

# **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

Szkoła Podstawowa nr 5 im. J. H. Derdowskiego

Rok szkolny 2022/2023

## **1. Program wychowawczy- profilaktyczny szkoły jest zgodny z :**

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej ( zwłaszcza art.72),
- Ustawą Prawo Oświatowe z dnia 14 XII 2016 roku,
- Rozporządzeniem MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214,
- Ustawą z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Konwencją o Prawach Dziecka,
- Statutem Szkoły.

## **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono także:**

- rekomendacje MEiN,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowawania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej szkoły,
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania
- **wnioski z nadzoru pedagogicznego,**
- **wnioski do pracy na rok szkolny 2022/2023**

## 2. Program wychowawczo-profilaktyczny tworzą:

- dyrektor szkoły,
- rodzice,
- nauczyciele,
- specjaliści: pedagog, psycholog szkolny, logopeda.

## 3. Wizja i misja szkoły:

„Ucz się z przeszłości, żyj teraźniejszością, patrz w przyszłość. Najważniejsze jest, żeby nigdy nie przestać zadawać pytań.”  
Albert Einstein

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną, która: inspiruje uczniów do twórczego działania, wyzwala w nich kreatywność, pozwala rozwijać indywidualne zdolności i pielęgnować pasje; motywuje do zdobywania wiedzy i umiejętności; uczy szacunku dla ludzi, zasad przyjaźni i partnerstwa; kształci poczucie obowiązku i odpowiedzialności za własne czyny. Priorytetem jest dla nas dobro ucznia, którego przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.

Naszym zadaniem jest:

- wszechstronne i efektywne kształcenie oraz harmonijny rozwój ucznia,
- zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki, w atmosferze wzajemnego zrozumienia, życzliwości oraz poczucia bezpieczeństwa,
- wspieranie rodziny w procesie wychowania dziecka,
- przygotowanie uczniów do dalszej nauki i umiejętności radzenia sobie w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości,
- efektywne zagospodarowanie wolnego czasu uczniów poprzez ich uczestniczenie w kołach zainteresowań i zajęciach sportowych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych i motywowanie do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości uczniów mających trudności w nauce,
- propagowanie zdrowego stylu życia i ekologii w wymiarze lokalnym i globalnym,
- kształcenie uczniów, którzy w życiu dokonują właściwych wyborów, kierując się dobrem własnym i innych ludzi,
- decydowanie o ważnych sprawach szkoły w sposób kolegialny, przy współudziale nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców,
- promowanie osiągnięć uczniów i dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz podtrzymywanie kontaktów poprzez wspólne inicjatywy,

## 4. Sylwetka absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 im. J. H. Derdowskiego w Chojnicach:

- wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności, stosuje zasady życia społecznego oraz postępuje zgodnie z przyjętym systemem wartości,
- jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole na następnym etapie edukacyjnym,
- cechuje go otwartość, komunikatywność i twórcze rozwiązywanie problemów,
- potrafi pracować samodzielnie i zespołowo realizować zadania,
- jest aktywny i dąży do pogłębiania wiedzy oraz umiejętności,
- dba o swoje zdrowie, rozwój fizyczny i intelektualny,
- zna i respektuje swoje prawa oraz innych,
- potrafi sprostać wymaganiom w sferze dydaktycznej i wychowawczej,
- jest samodzielny i odpowiedzialny za swoje wybory oraz decyzje,
- ma poczucie własnej wartości, jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych,
- odczuwa więź ze szkołą i godnie reprezentuje jej dobre imię.

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Za cel nadrzędny szkoła przyjmuje poszanowanie godności drugiego człowieka oraz kształtowanie kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych, które uznajemy za niezbędne w funkcjonowaniu każdego człowieka i każdej społeczności.

Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie szeroko pojętych obserwacji, rozmów z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami, ewaluacji wewnętrznej i uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i naszego środowiska szkolnego. W ramach programu podjęte zostaną działania: informacyjne, edukacyjne, integracyjne, wdrażające określone umiejętności oraz interwencyjne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z podstawą programową poszczególnych przedmiotów, tematami godzin wychowawczych i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych realizowanych przez osoby kompetentne i posiadające odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie opisywał w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców uwzględniające wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności.

##### **5. Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2022/2023:**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia, wzmacnianie kondycji fizycznej i psychicznej uczniów
- zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z emocjonalnymi skutkami pandemii, kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów (profilaktyka chorób zakaźnych, w tym COVID-19, kształtowanie świadomości istnienia czynników ryzyka: multimedia, używki, sekty, zachowania autodestrukcyjne, uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia),
- przeciwdziałanie przemocy i agresji w tym w cyberprzestrzeni,
- wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych z uwzględnieniem mniejszości narodowej (uczniów z Ukrainy),
- zapobieganie uzależnieniom
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, zdolnych do sterowania własnym kształceniem poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego oraz rozwój ich pasji i zainteresowań,
- **prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – w szczególności wsparcie edukacji informatycznej i medialnej z uwzględnieniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych,**
- **podnoszenie jakości kształcenia („Laboratoria Przyszłości” oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego w szkole (także w trakcie edukacji zdalnej),**
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

## 6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

### Czynniki ryzyka:

- Indywidualne predyspozycje temperamentalne i osobowościowe: niska samoocena, wysoka podatność na frustrację, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażką, skłonność do zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, skłonność do zachowań ryzykownych (w tym eksperymentowanie/zażywanie substancji psychoaktywnych), wysoki poziom lęku i niepokoju, podatność na wpływy.
- Zaburzenia rozwojowe i przewlekłe schorzenia somatyczne.
- Czynniki środowiskowe/rodzinne: niewydolność opiekuńczo-wychowawcza rodziców/opiekunów, sytuacje kryzysowe związane z sytuacją rodzinną (rozwód rodziców, śmierć członka rodziny, ciężka choroba rodzica/opiekuna, alkoholizm rodzica/opiekuna itp.), niski status społeczno-ekonomiczny rodziny, sytuacja globalna związana z wojną na Ukrainie.

- Czynniki związane ze szkołą: niepowodzenia dydaktyczne, trudności związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej, nierespektowanie norm społecznych, przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej, czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19.
- Nieumiejętne korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

### Czynniki chroniące:

- Indywidualne zdolności i predyspozycje: wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, aspiracje edukacyjne, dobre zdolności adaptacyjne, sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów), poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).
- Czynniki środowiskowe/rodzinne: silna więź z rodzicami, wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych), zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka, zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców, konsekwencja wychowawcza rodziców/opiekunów.
- Czynniki związane ze szkołą: poczucie przynależności do klasy, pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu w szkole i rozpoznawania własnych osiągnięć, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni), zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- Dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej.

### Część I – wychowawczo-profilaktyczna, której odbiorcami są uczniowie

KLASY I - III			
OBSZAR	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. <b><u>3. Przygotowanie ucznia do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym z uwzględnieniem negatywnych skutków edukacji zdalnej i ich potrzeb rozwojowych.</u></b>	- edukacja wczesnoszkolna - pogadanki na „godzinach wychowawczych” - program „Szkoła Promująca Zdrowie” - ścienna gazetka tematyczna - Światowy Dzień Ziemi	- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - pedagog - pielęgniarka szkolna - nauczyciele wg harmonogramu

	<p>4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdobywanie wiedzy nt .możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</p> <p>7. Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><b><u>9. Przestrzeganie zasad związanych z profilaktyką chorób zakaźnych (w tym COVID-19) – częste mycie rąk, wietrzenie pomieszczeń, dbanie o odporność, pozostawanie w domu w razie choroby lub jej podejrzenia.</u></b></p> <p><b><u>10. Wsparcie uczniów w radzeniu sobie z emocjonalnymi skutkami pandemii.</u></b></p> <p>11. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>- Międzynarodowy Dzień Tańca</p> <p>- Rozgrywki klasowe sportowo-rodzinne</p> <p>- Wesołe gry i zabawy</p>	
<p><b>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b></p>	<p>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej – mając na uwadze szczególnie uczniów z Ukrainy.</p> <p>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Uwrażliwianie dzieci na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności.</p> <p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli</p>	<p>- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych”</p> <p>- pogadanki z psychologiem, pedagogiem</p> <p>- wyjścia, wycieczki, wspólne działania</p> <p>- inicjowanie właściwych postaw społecznych</p> <p>- analiza postaw bohaterów literackich</p> <p>- Międzynarodowy Dzień</p>	<p>- wychowawca,</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- nauczyciele wg harmonogramu.</p>

	<p>ucznia oraz członka społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>8. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji – uwzględniając toczącą się na Ukrainie wojnę.</p> <p>9. Integracja zespołu klasowego – z uwzględnieniem procesów adaptacyjnych uczniów z Ukrainy.</p>	<p>Praw Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych</li> <li>- „Więcej kultury w szkolne mury” – akcja integrująca społeczność szkolną.</li> <li>- Zbiórka rzeczowa na misje</li> <li>- Kartka dla chorego – akcja z okazji Światowego Dnia Chorego</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>KULTURA – WARTOŚCI PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b></p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji (w tym poszanowanie kultury, obrzędów, tradycji Ukraińskich), określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, wyznania, narodowości, tradycji kulturowej, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego bez względu na ich niepełnosprawności oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja wczesnoszkolna,</li> <li>- zajęcia w ramach „godziny wychowawczej”</li> <li>- pogadanki wychowawcze,</li> <li>- zajęcia dodatkowe;</li> <li>- wycieczki edukacyjne</li> <li>- Dzień Nieodległości</li> <li>- Dzień Flagi</li> <li>- Dzień 3-go Maja</li> <li>- Realizacja tematów z literatury polskiej</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Muzyki</li> <li>- Święto Szkoły – Dzień Patrona</li> <li>- „W krainie baśni i bajek”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca,</li> <li>- nauczyciele uczący,</li> <li>- pedagog, psycholog,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele wg harmonogramu</li> </ul>



	<p>celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy różnych zawodów.</p> <p>8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań <b><u>z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”</u></b>.</p> <p>9. Wstępne kształtowanie postaw patriotycznych wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz do tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>11. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>12. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p>	<p>- „Hej kolęda, kolęda”</p> <p>- Dzień Karykatury Jasia Fasoli</p> <p>- Dzień Harrego Pottera</p> <p>- Dzień św. Patryka</p>	
<p><b>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b></p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p> <p>2. Uświadamianie własnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi jako profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych m.in. uzależnień i samobójstw.</p> <p><b>3. <u>Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na optymalny czas pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa związane z przebywaniem w sieci (również w trakcie edukacji zdalnej).</u></b></p> <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i</p>	<p>- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych”</p> <p>- zajęcia z wych,ped</p> <p>- edukacja wczesnoszkolna,</p> <p>- zajęcia komputerowe,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- pogadanki z przedstawicielami KPP Chojnice</p>	<p>- wychowawca,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>-pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- nauczyciele wg harmonogramu</p>

	<p>urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p><b><u>5. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach.</u></b></p> <p>6. Kształtowanie utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>- Światowy Dzień Uśmiechu</p> <p>- Dzień Pozytywnego Myślenia</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

## KLASY IV - VI

OBSZAR	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	<p>1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i oraz zdobywanie wiedzy nt możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym.</p> <p>2. Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania oraz o czynnikach, które ich demotywują .</p> <p>3. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, zdrowie i życie jako najważniejsze wartości. <b><u>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego z uwzględnieniem negatywnych skutków edukacji zdalnej i potrzeb rozwojowych uczniów.</u></b></p> <p>5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>6. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p><b><u>7. Przestrzeganie zasad związanych z profilaktyką chorób zakaźnych (w tym COVID-19) – częste mycie rąk, wietrzenie pomieszczeń, dbanie o odporność, pozostawanie w domu w razie choroby lub jej podejrzenia.</u></b></p> <p><b><u>8. Wsparcie uczniów w radzeniu sobie z emocjonalnymi skutkami pandemii.</u></b></p> <p>9. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na „godzinach wychowawczych”</li> <li>- program „Szkoła Promująca Zdrowie”</li> <li>- ścienna gazetka tematyczna</li> <li>- Światowy Dzień Ziemi</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Tańca</li> <li>- Rozgrywki klasowe sportowo-rodzinne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca we współpracy z uczniami;</li> <li>- pedagog,</li> <li>-psycholog,</li> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- SU</li> <li>- nauczyciele przyrody, biologii</li> <li>- nauczyciele wg harmonogramu</li> </ul>
<b>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE</b>	<p>1. Kształtowanie postaw właściwej komunikacji, rozumienia innych, stanowiącej podstawę współdziałania.</p>	<p>- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych”</p>	<p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p>

<p><b>POSTAW SPOŁECZNYCH</b></p>	<p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, przekonań i poglądów.</p> <p>3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, w społeczności szkolnej – mając na uwadze szczególnie uczniów z Ukrainy. Uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności i odpowiedzialności</p> <p>4. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), uwrażliwianie na potrzeby i trudności innych.</p> <p>6. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), samorządności.</p> <p>7. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>8. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących (w tym rodziny) i autorytetów.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>10. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji.</p> <p>11. Integracja zespołu klasowego - z uwzględnieniem procesów adaptacyjnych uczniów z Ukrainy.</p>	<p>- pogadanki z psychologiem, pedagogiem</p> <p>- wyjścia, wycieczki, wspólne działania</p> <p>- inicjowanie właściwych postaw społecznych</p> <p>- analiza postaw bohaterów literackich</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych</p> <p>- „Więcej kultury w szkolne mury” – akcja integrująca społeczność szkolną.</p> <p>- Zbiórka rzeczowa na misje</p> <p>- Kartka dla chorego – akcja z okazji Światowego Dnia Chorego</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p> <p>- SU</p> <p>- nauczyciele wg harmonogramu.</p>
<p><b>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b></p>	<p>1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów <b>z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</b></p> <p>2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, kształtowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw – ich analiza.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze – rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego, z uwzględnieniem także kultury,</p>	<p>- zajęcia dodatkowe,</p> <p>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</p> <p>- rozmowy interwencyjne,</p> <p>- wycieczki edukacyjne,</p> <p>- realizacja tematów z literatury (j. polski).</p>	<p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p> <p>- poloniści</p> <p>- nauczyciele wg</p>

	<p>tradycji, obrzędów ukraińskich.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca – mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>8. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p> <p>9. Skuteczna edukacja kształtująca postawę patriotyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Nieodległości</li> <li>- Dzień Flagi</li> <li>- Dzień 3-go Maja</li> <li>- Realizacja tematów z literatury polskiej</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Muzyki</li> <li>- Święto Szkoły – Dzień Patrona</li> <li>- zajęcia w ramach „godziny wychowawczej”</li> <li>- pogadanki wychowawcze,</li> <li>- Dzień Karykatury Jasia Fasoli</li> <li>- Dzień Harrego Pottera</li> <li>- Dzień św. Patryka</li> </ul>	<p>harmonogramu.</p>
<p style="text-align: center;"><b>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</b></p>	<p>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów skutecznej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów.</p> <p>2. Podnoszenie samoświadomości emocji , ich wpływu na samopoczucie, zachowanie oraz sposobów radzenie sobie z nimi w sposób sprzyjający zdrowiu i bezpieczeństwu jako profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych m.in. uzależnień i samobójstw.</p> <p>3. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>4. <u>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach.</u></p> <p>5. <u>Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na optymalny czas pracy przy</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pogadanki na informatyce,</li> <li>- zajęcia wych,psych,ped</li> <li>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</li> <li>- rozmowy interwencyjne,</li> <li>- ścienne gazetki tematyczne,</li> <li>- Światowy Dzień Uśmiechu</li> <li>- pogadanki z przedstawicielami KPP Chojnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele uczący,</li> <li>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</li> <li>- pedagog,</li> <li>-psycholog,</li> <li>- nauczyciele wg harmonogramu</li> </ul>

	<p><b><u>komputerze oraz niebezpieczeństwa związane z przebywaniem w sieci (również w trakcie edukacji zdalnej).</u></b></p> <p>6. Zwiększanie wiedzy na temat rodzajów i skutków uzależnień.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>8. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>9. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>10. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p>	<p>- Dzień Pozytywnego Myślenia</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

## KLASY VII - VIII

OBSZAR	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA</b>	<p>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje, jest nastawiony na rozwiązania, cechuje się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów – krótko i długoterminowych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, ustalenia priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz poprzez umiejętność oceny własnych możliwości.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, oraz świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Zdobywanie wiedzy nt. możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym oraz własnym rozwojem.</p> <p><b><u>6. Przestrzeganie zasad związanych z profilaktyką chorób zakaźnych (w tym COVID-19) – częste mycie rąk, wietrzenie pomieszczeń, dbanie o odporność, pozostawanie w domu w razie choroby lub jej podejrzenia.</u></b></p> <p><b><u>7. Wsparcie uczniów w radzeniu sobie z emocjonalnymi skutkami pandemii.</u></b></p> <p><u>8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</u></p> <p><b><u>9. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego z uwzględnieniem negatywnych skutków edukacji zdalnej i potrzeb rozwojowych uczniów.</u></b></p>	<p>- pogadanki na „godzinach wychowawczych”</p> <p>- program „Szkoła Promująca Zdrowie”</p> <p>- ścienna gazetka tematyczna</p> <p>- Światowy Dzień Ziemi</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Tańca</p> <p>- Rozgrywki klasowe sportowo-rodzinne</p>	<p>- wychowawca we współpracy z uczniami;</p> <p>- pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- nauczyciele biologii</p> <p>- SU</p> <p>- nauczyciele wg harmonogramu</p>
<b>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE</b>	<p>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób</p>	<p>- zajęcia w ramach „godzin</p>	<p>- wychowawcy we</p>

<p><b>POSTAW SPOŁECZNYCH</b></p>	<p>zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Uwrażliwianie młodzieży na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, odpowiedzialności. Wspieranie zaangażowania społecznego.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>5. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>6. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji.</p> <p>7. Integracja zespołu klasowego - z uwzględnieniem procesów adaptacyjnych uczniów z Ukrainy.</p>	<p>wychowawczych”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z psychologiem, pedagogiem</li> <li>- wyjścia, wycieczki, wspólne działania</li> <li>- inicjowanie właściwych postaw społecznych</li> <li>- analiza postaw bohaterów literackich</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych</li> <li>- „Więcej kultury w szkolne mury” – akcja integrująca społeczność szkolną.</li> <li>- Zbiórka rzeczowa na misje</li> <li>- Kartka dla chorego – akcja z okazji Światowego Dnia Chorego</li> </ul>	<p>współpracy z uczniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele uczący,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- nauczyciele wg harmonogramu</li> </ul>
<p><b>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</b></p>	<p>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijania własnych pasji i zainteresowań <b>z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</b></p> <p>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dodatkowe,</li> <li>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</li> <li>- rozmowy interwencyjne,</li> <li>- wycieczki edukacyjne,</li> <li>- realizacja tematów z literatury (j. polski).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele uczący,</li> <li>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- poloniści</li> <li>- nauczyciele wg</li> </ul>



	<p>umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości – uwzględnieniem kultury, tradycji, obrzędów ukraińskich.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p> <p>8. Skuteczna edukacja kształtująca postawę patriotyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Nieodległości</li> <li>- Dzień Flagi</li> <li>- Dzień 3-go Maja</li> <li>- Realizacja tematów z literatury polskiej</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Muzyki</li> <li>- Święto Szkoły – Dzień Patrona</li> <li>- zajęcia w ramach „godziny wychowawczej”</li> <li>- pogadanki wychowawcze,</li> <li>- Dzień Karykatury Jasia Fasoli</li> <li>- Dzień Harrego Pottera</li> <li>- Dzień św. Patryka</li> </ul>	<p>harmonogramu</p>
<p style="text-align: center;"><b>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów skutecznej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem elementów negocjacji i mediacji.</li> <li>2. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie z naciskiem na umiejętność oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemów.</li> <li>3. Podnoszenie samoświadomości emocji , ich wpływu na samopoczucie, zachowanie oraz radzenie sobie z nimi w sposób sprzyjający zdrowiu i bezpieczeństwu jako profilaktyka zach. autoagresywnych m.in. uzależnień i samobójstw.</li> <li>4. Uświadamianie czynników sprzyjających powstaniu uzależnienia i</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pogadanki na informatyce,</li> <li>- zajęcia wych,psych,ped</li> <li>- pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,</li> <li>- rozmowy interwencyjne,</li> <li>- ścienne gazetki tematyczne,</li> <li>- Światowy Dzień Uśmiechu</li> <li>- pogadanki z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele uczący,</li> <li>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</li> <li>- pedagog,</li> <li>-psycholog,</li> <li>- nauczyciele wg harmonogramu</li> </ul>

	<p>mechanizmami powstawania uzależnienia.</p> <p>5. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>6. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego w postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>7. Uświadamianie zgubnych skutków ryzykownych zachowań seksualnych.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności reagowania w zachowaniach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętymi nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków – mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p> <p>9. <b><u>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach.</u></b></p> <p><b><u>10. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na optymalny czas pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa związane z przebywaniem w sieci (również w trakcie edukacji zdalnej).</u></b></p> <p>11. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>13. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p>	<p>przedstawicielami KPP Chojnice</p> <p>- Dzień Pozytywnego Myślenia</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

## Część II – profilaktyczna, której odbiorcami są rodzice i nauczyciele

Rodzice:

- Wspomaganie Rodziców w wychowawczej roli rodziny.
- Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.

- **Podjęcie współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego**
- Dyżury/konsultacje specjalistów dla rodziców.
- Zorganizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców m.in. na tematy:
  - Jak wspierać dziecko w przeżywaniu trudnych emocji – jako profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych m.in. uzależnień i samobójstw.
  - Jak kochać i wymagać – wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.
  - **Jak naprawiać, poprawiać, wzmacniać relacje rodzic – dziecko.**
  - **Skuteczna komunikacja.**
- Pozytywne nawiązanie kontaktu z rodzicami, poznanie się, stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości ze szczególnym uwzględnieniem rodziców dzieci z Ukrainy.

#### Nauczyciele:

- Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.
- Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem rodziców dzieci z Ukrainy. (przekazywanie spostrzeżeń na temat pracy, postępów ich dziecka w czasie lekcji, jego zaangażowanie w naukę przedmiotu, mocnych i słabych stron).
- Dyżury/konsultacje specjalistów dla uczniów i rodziców.
- Rozwijanie relacji interpersonalnych nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń (rozmowy, wsparcie osób nieśmiałych, zauważać efekty, dawać możliwość odnoszenia sukcesów docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych działań, działania integrujące zespół klasowy, organizowanie wyjść klasowych) ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów (w zakresie edukacji i zachowania) ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w związku z nowymi wyzwaniami – szkolenia kadry pedagogicznej („Laboratoria Przyszłości”), innowacje.
- Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej.
- Podjęcie stałej współpracy z PPP **i innymi instytucjami zewnętrznymi wspierającymi wychowanie.**
- Wzmocnienie pracy SU.
- Konsekwentne przestrzeganie obowiązujących na terenie szkoły procedur, w tym aktywne pełnienie dyżurów.
- Wspomaganie Nauczycieli w wychowawczej roli szkoły.
- **Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”**

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Raz w roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Zespół ds. wychowawczych