

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 5

im. Jarosza Hieronima Derdowskiego

Rok szkolny 2023/2024

1. Program wychowawczy- profilaktyczny szkoły jest zgodny z :

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72),
- Ustawą Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku,
- Rozporządzeniem MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 2020 r., poz. 1449,
- Ustawą z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Konwencją o Prawach Dziecka,
- Statutem Szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej szkoły,
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- **wnioski z nadzoru pedagogicznego,**
- **wnioski do pracy na rok szkolny 2023/2024**

2. Program wychowawczo-profilaktyczny tworzą:

- dyrektor szkoły,
- rodzice,
- nauczyciele,
- specjaliści: pedagog, psycholog szkolny, logopeda.

3. Wizja i misja szkoły:

„Ucz się z przeszłości, żyj teraźniejszością,
patrz w przyszłość. Najważniejsze jest,
żeby nigdy nie przestać zadawać pytań.”
Albert Einstein

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną, która: inspiruje uczniów do twórczego działania, wyzwala w nich kreatywność, pozwala rozwijać indywidualne zdolności i pielęgnować pasje; motywuje do zdobywania wiedzy i umiejętności; uczy szacunku dla ludzi, zasad przyjaźni i partnerstwa; kształci poczucie obowiązku i odpowiedzialności za własne czyny. Priorytetem jest dla nas dobro ucznia, którego przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.

Naszym zadaniem jest:

- wszechstronne i efektywne kształcenie oraz harmonijny rozwój ucznia,
- zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki, w atmosferze wzajemnego zrozumienia, życzliwości oraz poczucia bezpieczeństwa,
- wspieranie rodziny w procesie wychowania dziecka,
- przygotowanie uczniów do dalszej nauki i umiejętności radzenia sobie w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości,
- efektywne zagospodarowanie wolnego czasu uczniów poprzez ich uczestniczenie w kołach zainteresowań i zajęciach sportowych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych i motywowanie do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości uczniów mających trudności w nauce,
- propagowanie zdrowego stylu życia i ekologii w wymiarze lokalnym i globalnym,
- kształcenie uczniów, którzy w życiu dokonują właściwych wyborów, kierując się dobrem własnym i innych ludzi,
- decydowanie o ważnych sprawach szkoły w sposób kolegialny, przy współudziale nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców,
- promowanie osiągnięć uczniów i dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz podtrzymywanie kontaktów poprzez wspólne inicjatywy,

4. Sylwetka absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 im. J. H. Derdowskiego w Chojnicach:

- wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności, stosuje zasady życia społecznego oraz postępuje zgodnie z przyjętym systemem wartości,
- jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole na następnym etapie edukacyjnym,
- cechuje go otwartość, komunikatywność i twórcze rozwiązywanie problemów,
- potrafi pracować samodzielnie i zespołowo realizować zadania,
- jest aktywny i dąży do pogłębiania wiedzy oraz umiejętności,

- dba o swoje zdrowie, rozwój fizyczny i intelektualny,
- zna i respektuje swoje prawa oraz innych,
- potrafi sprostać wymaganiom w sferze dydaktycznej i wychowawczej,
- jest samodzielny i odpowiedzialny za swoje wybory oraz decyzje,
- ma poczucie własnej wartości, jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych,
- odczuwa więź ze szkołą i godnie reprezentuje jej dobre imię.

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Za cel nadrzędny szkoła przyjmuje poszanowanie godności drugiego człowieka oraz kształtowanie kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych, które uznajemy za niezbędne w funkcjonowaniu każdego człowieka i każdej społeczności.

Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie szeroko pojętych obserwacji, rozmów z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami, ewaluacji wewnętrznej i uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i naszego środowiska szkolnego. W ramach programu podjęte zostaną działania: informacyjne, edukacyjne, integracyjne, wdrażające określone umiejętności oraz interwencyjne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z podstawą programową poszczególnych przedmiotów, tematami godzin wychowawczych i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych realizowanych przez osoby kompetentne i posiadające odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie opisywał w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców uwzględniające wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności.

5. Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2023/2024:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

- **wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, klasy poprzez działania integracyjne (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy);**
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia, **zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej;**

- **kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;**
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów (kształtowanie świadomości istnienia czynników ryzyka: multimedia, używki, sekty, zachowania autodestrukcyjne, uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia),
- przeciwdziałanie przemocy i agresji, w tym w cyberprzestrzeni,
- wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych z uwzględnieniem mniejszości narodowej (uczniów z Ukrainy);
- zapobieganie uzależnieniom;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, zdolnych do sterowania własnym kształceniem poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego oraz rozwój ich pasji i zainteresowań;
- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – w szczególności wsparcie edukacji informatycznej i medialnej z uwzględnieniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych;
- podnoszenie jakości kształcenia (rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”) oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego w szkole,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka:

- Indywidualne predyspozycje temperamentalne i osobowościowe: niska samoocena, wysoka podatność na frustrację, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażką, skłonność do zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, skłonność do zachowań ryzykownych (w tym eksperymentowanie/zażywanie substancji psychoaktywnych), wysoki poziom lęku i niepokoju, podatność na wpływy.
- Zaburzenia rozwojowe i przewlekłe schorzenia somatyczne.
- Czynniki środowiskowe/rodzinne: niewydolność opiekuńczo-wychowawcza rodziców/opiekunów, sytuacje kryzysowe związane z sytuacją rodzinną (rozwód rodziców, śmierć członka rodziny, ciężka choroba rodzica/opiekuna, alkoholizm rodzica/opiekuna itp.), niski status społeczno-ekonomiczny rodziny, sytuacja globalna związana z wojną na Ukrainie.
- Czynniki związane ze szkołą: niepowodzenia dydaktyczne, trudności związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej, nierespektowanie norm społecznych, przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej, czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19.
- Nieumiejętne korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Czynniki chroniące:

- Indywidualne zdolności i predyspozycje: wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, aspiracje edukacyjne, dobre zdolności adaptacyjne, sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów), poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).
- Czynniki środowiskowe/rodzinne: silna więź z rodzicami, wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych), zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka, zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców, konsekwencja wychowawcza rodziców/opiekunów.
- Czynniki związane ze szkołą: poczucie przynależności do klasy, pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu w szkole i rozpoznawania własnych osiągnięć, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni), zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- Dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej.

Część I – wychowawczo-profilaktyczna, której odbiorcami są uczniowie

KLASY I - III			
OBSZAR	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p><u>3. Przygotowanie ucznia do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym z uwzględnieniem i ich potrzeb rozwojowych – zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.</u></p> <p>4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdobywanie wiedzy nt. możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</p> <p>7. Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>9. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem.</u></p> <p>10. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja wczesnoszkolna - pogadanki na „godzinach wychowawczych” - program „Szkoła Promująca Zdrowie” - ścienna gazetka tematyczna - Sprzątanie świata - Międzynarodowy Dzień Tańca - Dzień Dziecka – gry i zabawy sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - pedagog - pielęgniarka szkolna - nauczyciele wg harmonogramu
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE	1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	- zajęcia w ramach „godzin	- wychowawca,

<p>POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	<p>2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej – mając na uwadze szczególnie uczniów z Ukrainy.</p> <p>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Uwrażliwianie dzieci na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności.</p> <p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>8. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji – uwzględniając toczącą się na Ukrainie wojnę.</p> <p>9. Integracja zespołu klasowego! – z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.</p>	<p>wychowawczych”</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z psychologiem, pedagogiem - wyjścia, wycieczki, wspólne działania - inicjowanie właściwych postaw społecznych - analiza postaw bohaterów literackich - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - „Więcej kultury w szkolne mury” – akcja integrująca społeczność szkolną. - Zbiórka rzeczowa na misje - Hej, kolęda, kolęda - Jarmark Bożonarodzeniowy -Dzień Uśmiechu - Festyn rodzinny - Kartka bożonarodzeniowa – przekazanie kartek do Domu Opieki 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, -psycholog, - nauczyciele wg harmonogramu.
<p>KULTURA – WARTOŚCI PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja wczesnoszkolna, - zajęcia w ramach „godziny wychowawczej” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, - nauczyciele uczący, - pedagog, psycholog,

	<p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze , poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji (w tym poszanowanie kultury, obrzędów, tradycji Ukraińskich), określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, wyznania, narodowości, tradycji kulturowej, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego bez względu na ich niepełnosprawności oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy różnych zawodów.</p> <p>8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</p> <p>9. Wstępne kształtowanie postaw patriotycznych wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz do tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>11. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki wychowawcze, - zajęcia dodatkowe; - wycieczki edukacyjne - Dzień Nieodległości - Dzień Flagi - Dzień 3-go Maja - Realizacja tematów z literatury polskiej - Międzynarodowy Dzień Muzyki - Święto Szkoły – Dzień Patrona - Dzień Harrego Pottera - Dzień św. Patryka 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele wg harmonogramu
--	--	---	--

	<p>ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>12. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p>		
<p>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p> <p>2. Uświadamianie własnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi jako profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych m.in. uzależnień i samobójstw.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na optymalny czas pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa związane z przebywaniem w sieci.</p> <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>5. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach.</p> <p>6. Kształtowanie utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych”</p> <p>- zajęcia z wych,ped</p> <p>- edukacja wczesnoszkolna,</p> <p>- zajęcia komputerowe,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- pogadanki z przedstawicielami KPP Chojnice</p> <p>- Dzień Pozytywnego Myślenia</p>	<p>- wychowawca,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>-pedagog,</p> <p>-psycholog,</p> <p>- nauczyciele wg harmonogramu</p>

KLASY IV - VI

OBSZAR	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i oraz zdobywanie wiedzy nt możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym.</p> <p>2. Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania oraz o czynnikach, które ich demotywią .</p> <p>3. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, zdrowie i życie jako najważniejsze wartości. <u>Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego i potrzeb rozwojowych uczniów , zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.</u></p> <p>5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>6. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p><u>7. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem.</u></p> <p>8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na „godzinach wychowawczych” - program „Szkoła Promująca Zdrowie” - ścienna gazetka tematyczna - Sprzątanie Świata - Dzień dziecka – gry i zabawy sportowe - Międzynarodowy Dzień Tańca 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca we współpracy z uczniami; - pedagog, -psycholog, - pielęgniarka szkolna, - SU - nauczyciele przyrody, biologii - nauczyciele wg harmonogramu
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<p>1. Kształtowanie postaw właściwej komunikacji, rozumienia innych, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, przekonań i poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach „godzin wychowawczych” - pogadanki z psychologiem, pedagogiem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy we współpracy z uczniami, - nauczyciele uczący,

	<p>3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, w społeczności szkolnej – mając na uwadze szczególnie uczniów z Ukrainy. Uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności i odpowiedzialności</p> <p>4. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), uwrażliwianie na potrzeby i trudności innych.</p> <p>6. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), samorządności.</p> <p>7. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>8. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących (w tym rodziny) i autorytetów.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>10. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji.</p> <p><u>11. Integracja zespołu klasowego! - z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia, wycieczki, wspólne działania - inicjowanie właściwych postaw społecznych - analiza postaw bohaterów literackich - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - „Więcej kultury w szkolne mury” – akcja integrująca społeczność szkolną. - Zbiórka rzeczowa na misje - Dzień Uśmiechu - Festyn rodzinny 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - psycholog, - SU - nauczyciele wg harmonogramu.
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</p> <p>2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, kształtowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw – ich analiza.</p> <p>3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze – rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego, z uwzględnieniem także kultury, tradycji, obrzędów ukraińskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - wycieczki edukacyjne, - realizacja tematów z literatury (j. polski). - Dzień Nieodległości 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog, - poloniści - nauczyciele wg harmonogramu.

	<p>5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca – mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>8. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p> <p>9. Skuteczna edukacja kształtująca postawę patriotyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Flagi - Dzień 3-go Maja - Realizacja tematów z literatury polskiej - Międzynarodowy Dzień Muzyki - Święto Szkoły – Dzień Patrona - zajęcia w ramach „godziny wychowawczej” - pogadanki wychowawcze, - Dzień Harrego Pottera - Dzień św. Patryka 	
<p style="text-align: center;">BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>	<p>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów skutecznej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów.</p> <p>2. Podnoszenie samoświadomości emocji , ich wpływu na samopoczucie, zachowanie oraz sposobów radzenie sobie z nimi w sposób sprzyjający zdrowiu i bezpieczeństwu jako profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych m.in. uzależnień i samobójstw.</p> <p>3. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na optymalny czas pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa związane z przebywaniem w sieci .</p> <p>6. Zwiększanie wiedzy na temat rodzajów i skutków uzależnień.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - pogadanki na informatyce, - zajęcia wych,psych,ped - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - ścienne gazetki tematyczne, - Światowy Dzień Uśmiechu - pogadanki z przedstawicielami KPP Chojnice - Dzień Pozytywnego Myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, -psycholog, - nauczyciele wg harmonogramu

	<p>z innymi.</p> <p>8. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>9. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>10. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p>		
--	---	--	--

KLASY VII - VIII

OBSZAR	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje, jest nastawiony na rozwiązania, cechuje się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów – krótko i długoterminowych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, ustalenia priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz poprzez umiejętność oceny własnych możliwości.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, oraz świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Zdobywanie wiedzy nt. możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym oraz własnym rozwojem.</p> <p><u>6. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem.</u></p> <p>7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p><u>8. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów – zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.</u></p>	<p>- pogadanki na „godzinach wychowawczych”</p> <p>- program „Szkoła Promująca Zdrowie”</p> <p>- ścienna gazetka tematyczna</p> <p>- Sprzątanie Świata</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Tańca</p> <p>- Dzień dziecka – gry i zabawy sportowe</p>	<p>- wychowawca we współpracy z uczniami;</p> <p>- pedagog,</p> <p>- psycholog,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- nauczyciele biologii</p> <p>- SU</p> <p>- nauczyciele wg harmonogramu</p>
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	<p>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych”</p> <p>- pogadanki z psychologiem, pedagogiem</p> <p>- wyjścia, wycieczki, wspólne</p>	<p>- wychowawcy we współpracy z uczniami,</p> <p>- nauczyciele uczący,</p> <p>- pedagog,</p>

	<p>Uwrażliwianie młodzieży na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, odpowiedzialności. Wspieranie zaangażowania społecznego.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>5. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>6. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji.</p> <p><u>7. Integracja zespołu klasowego! - z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.</u></p>	<p>działania</p> <ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie właściwych postaw społecznych - analiza postaw bohaterów literackich - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - „Więcej kultury w szkolne mury” – akcja integrująca społeczność szkolną. - Zbiórka rzeczowa na misje - Festyn rodzinny - Dzień Uśmiechu 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog, - nauczyciele wg harmonogramu
<p>KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijania własnych pasji i zainteresowań z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</p> <p>3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości – uwzględnieniem kultury, tradycji, obrzędów ukraińskich.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - wycieczki edukacyjne, - realizacja tematów z literatury (j. polski). - Dzień Nieodległości - Dzień Flagi - Dzień 3-go Maja - Realizacja tematów z 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog, - poloniści - nauczyciele wg harmonogramu

	<p>7. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p> <p>8. Skuteczna edukacja kształtująca postawę patriotyczną.</p>	<p>literatury polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Międzynarodowy Dzień Muzyki - Święto Szkoły – Dzień Patrona - zajęcia w ramach „godziny wychowawczej” - pogadanki wychowawcze, - Dzień Harrego Pottera - Dzień św. Patryka 	
<p style="text-align: center;">BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</p>	<p>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów skutecznej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem elementów negocjacji i mediacji.</p> <p>2. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie z naciskiem na umiejętność oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemów.</p> <p>3. Podnoszenie samoświadomości emocji , ich wpływu na samopoczucie, zachowanie oraz radzenie sobie z nimi w sposób sprzyjający zdrowiu i bezpieczeństwu jako profilaktyka zach. autoagresywnych m.in. uzależnień i samobójstw.</p> <p>4. Uświadamianie czynników sprzyjających powstaniu uzależnienia i mechanizmami powstawania uzależnienia.</p> <p>5. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>6. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego w postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>7. Uświadamianie zgubnych skutków ryzykownych zachowań seksualnych.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności reagowania w zachowaniach kryzysowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - pogadanki na informatyce, - zajęcia wych,psych,ped - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - ścienne gazetki tematyczne, - Światowy Dzień Uśmiechu - pogadanki z przedstawicielami KPP Chojnice - Dzień Pozytywnego Myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, -psycholog, - nauczyciele wg harmonogramu

	<p>niesienia pomocy dotkniętymi nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków – mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p> <p>9. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na optymalny czas pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa związane z przebywaniem w sieci.</p> <p>11. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>13. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie.</p>		
--	--	--	--

Część II – profilaktyczna, której odbiorcami są rodzice i nauczyciele

Rodzice:

- Wspomaganie Rodziców w wychowawczej roli rodziny.
- **Nawiązywanie współpracy z podmiotami działającymi w szkole i poza szkołą na rzecz wsparcia uczniów i ich rodzin.**
- Podjęcie stałej współpracy z rodzicami (ze szczególnym uwzględnieniem rodziców uczniów z Ukrainy) w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
- Dyżury/konsultacje specjalistów dla rodziców.
- **Zorganizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców m.in. na tematy:**
 - „**Co rodzic może dać swojemu dziecku?**”
 - „**Rodzice jako autorytet dziecka**”
- Pozytywne nawiązanie kontaktu z rodzicami, poznanie się, stworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości ze szczególnym uwzględnieniem rodziców dzieci z Ukrainy.
- **Integracja społeczności szkolnej (rodzice, nauczyciele, uczniowie) poprzez udział w Festynie Rodzinnym.**

Nauczyciele:

- Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu kreatywności i przedsiębiorczości uczniów.
- Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem rodziców dzieci z Ukrainy. (przekazywanie spostrzeżeń na temat pracy, postępów ich dziecka w czasie lekcji, jego zaangażowanie w naukę przedmiotu, mocnych i słabych stron).
- Dyżury/konsultacje specjalistów dla uczniów i rodziców.
- Rozwijanie relacji interpersonalnych nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń (rozmowy, wsparcie osób nieśmiałych, zauważać efekty, dawać możliwość odnoszenia sukcesów docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych działań, **działania integrujące zespół klasowy!**, organizowanie wyjść klasowych) ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów (w zakresie edukacji i zachowania) ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli w związku z nowymi wyzwaniami – szkolenia kadry pedagogicznej („Laboratoria Przyszłości”), innowacje.
- Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacja samopomocy koleżeńskiej.
- Podjęcie stałej współpracy z PPP i innymi instytucjami zewnętrznymi wspierającymi wychowanie.
- Wzmocnienie pracy SU.
- Konsekwentne przestrzeganie obowiązujących na terenie szkoły procedur, w tym aktywne pełnienie dyżurów, **systematyczne i rzetelne ocenianie zachowania uczniów.**
- Wspomaganie Nauczycieli w wychowawczej roli szkoły.
- **Integracja społeczności szkolnej (rodzice, nauczyciele, uczniowie) poprzez udział w Festynie Rodzinnym.**

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Raz w roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Zespół Wychowawczy