

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Jarosza Hieronima Derdowskiego w Chojnicach

**PLAN PRACY
na rok szkolny 2023/2024**

Podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198).
2. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Ponadto uwzględniono:

- a) plan nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty na rok szkolny 2023/2024,
- b) wnioski, rekomendacje oraz wyniki kontroli kuratora oświaty za rok szkolny 2022/2023,
- c) wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2022/2023 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną,
- d) wnioski do pracy szkoły na rok szkolny 2023/2024.

***ROCZNY PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 5 im. JAROSZA HIERONIMA DERDOWSKIEGO w CHOJNICACH
NA ROK SZKOLNY 2023/2024
ZATWIERDZONY UCHWAŁĄ RADY PEDAGOGICZNEJ nr 8 z dnia 14 września 2023 r.***

PLAN PRACY

Wymagania wobec szkół	Charakterystyka wymagań	Działania wynikające z wymagań wobec szkół oraz kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024	Termin realizacji	Osoby realizujące zadania (uwagi)
<p>1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<p>Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.</p> <p>Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.</p> <p>Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.</p>	<p>Przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystują wyniki i wnioski z realizacji planów poprzedniego roku.</p> <p>Prowadzenie diagnoz psychologicznych. Diagnoza umiejętności ucznia (w tym ucznia cudzoziemskiego).</p> <p>Wspieranie dzieci, które doświadczyły negatywnych emocji konsekwencji migracji. Dostosowanie metod pracy oraz programu nauczania do potrzeb uczniów. Przygotowanie uczniów klas VIII do egzaminu w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Zespołowe rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych. Opracowanie procedur.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>IX – IV</p> <p>IX</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Dyrekcja</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zespół wychowawczy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele uczący w kl. VIII</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.</p> <p>Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.</p> <p>Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.</p> <p>Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.</p>	<p>Organizacja pracy umożliwia opanowanie uczniom podstawy programowej oraz rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>Wykorzystanie założeń edukacji klasycznej (w tym dziedzictwa cywilizacyjnego Europy).</p> <p>Wykorzystanie wiedzy uczniów o Polsce i regionie w celu integracji z uczniami z Ukrainy,</p> <p>Uczniowie mają wpływ na wybór metod pracy na lekcjach; są aktywni i kreatywni (projekty edukacyjne, prezentacje multimedialne, gry edukacyjne).</p> <p>NaCoBeZU – na każdej lekcji.</p> <p>Uczniowie znają zasady oceniania (WZO i PZO).</p> <p>Uczniowie rozumieją skutki złych decyzji. Mają świadomość, że do osiągnięcia dojrzałości ważne są: prawda, dobro i piękno, a takie wartości ułatwią podejmowanie decyzji.</p> <p>W ramach zespołów przedmiotowych nauczyciele dokonują modyfikacji zasad oceniania w zakresie przekazywania informacji o postępach uczniów.</p> <p>Nauczyciele na bieżąco informują ucznia o jego postępach.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX, II</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>W miarę możliwości – wszyscy nauczyciele; wychowawcy</p> <p>N-le ucący w klasach, do których uczęszczają dzieci z Ukrainy</p> <p>Wszyscy nauczyciele; wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
--	---	---	---	--

	Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się i kształtują umiejętność uczenia się.	Motywowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wspieranie uczniów po trudnych przejściach życiowych.	Cały rok Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele; pedagog. Psycholog, pedagog specjalny
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem	Diagnozy umiejętności uczniów na początku roku szkolnego (dostosowanie metod i form pracy do potrzeb). Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym (doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy w klasach międzykulturowych). Wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej. Rozwijanie umiejętności uczniów (w tym z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”). Praca zespołowa uczniów (np. udział w projektach edukacyjnych, wycieczki, akcje szkolne). Nauczyciele wskazują kanon kultury, rozumiany jako punkt odniesienia dla wszystkich działań podejmowanych w obszarze kształcenia i wychowania (zakorzenienie ucznia w dziedzictwie	IX Cały rok Cały rok Cały rok Na bieżąco Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele N-le uczący w klasach, do których uczęszczają dzieci z Ukrainy Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele

	<p>warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.</p> <p>Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.</p>	<p>cywilizacyjnym Europy). ”Tydzień z projektem interdyscyplinarnym”</p> <p>Diagnozy umiejętności uczniów w trakcie roku szkolnego. Indywidualizacja pracy na każdej lekcji.</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele gromadzą osiągnięcia uczniów, wspierają ich rozwój. WOPFU i IPET</p>	<p>I</p> <p>II, V (i/lub wg potrzeb) Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach V</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele uczący, wychowawca, pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>3. Uczniowie są aktywni.</p>	<p>Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.</p> <p>Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. Nauczyciele stwarzają</p>	<p>Dostosowanie obcowania z technologią do możliwości ucznia i rozwijanie jego naturalnej potrzeby poznawania narzędzi TIK. Uczniowie współpracują w ramach samorządu uczniowskiego. Organizacja wycieczek i wyjść.</p> <p>Wzmocnienie umiejętności rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, SU</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog, ped. specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.</p> <p>Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.</p>	<p>Rozwijanie dziecięcego entuzjazmu do bycia aktywnym. Organizacja akcji charytatywnych oraz wolontariatu w szkole i poza nią. Pasowanie pierwszoklasistów i żegnanie ósmoklasistów.</p> <p>Organizacja różnych szkolnych przedsięwzięć.</p> <p>Rozwój umiejętności uczniów i nauczycieli (możliwości wykorzystania pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości”). Budowanie kompetencji przyszłości.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem IX, VI</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>SU, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja</p> <p>SU, wychowawcy i inni nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, nauczyciele – liderzy</p>
<p>4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</p>	<p>Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne (w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocena się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.</p> <p>Działania szkoły</p>	<p>Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania czasu.</p> <p>Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Rozwijanie empatii i postaw prospołecznych u uczniów jako sprawności czynienia dobra. Dbanie o przyrodę.</p> <p>Szkodliwość uzależnień.</p> <p>Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p> <p>Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.</p>	<p>Dbanie o zdrowie własne i innych.</p> <p>Diagnozowanie pojawiających się zagrożeń w szkole.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.</p> <p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.</p> <p>Integracja w klasie i w szkole.</p> <p>Rozumienie niepełnosprawności (w tym akcje na rzecz niepełnosprawnych).</p> <p>Nauczyciel – to mistrz, mentor, przewodnik.</p> <p>Nauczyciele i pracownicy w życiu i pracy zawodowej kierują się prawdą i dobrem dziecka.</p> <p>Uczniowie znają zasady odpowiedzialności za uchybienie godności zawodu nauczyciela.</p> <p>Dbanie o właściwą komunikację w szkole.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół wychowawczy, pedagog, psycholog, ped. specjalny</p> <p>Pedagog, psycholog, ped. specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy</p>
<p>5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich</p>	<p>W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.</p> <p>W szkole prowadzi się</p>	<p>Nauczyciele rozpoznają symptomy trudności edukacyjnych, zaburzeń emocjonalno-społecznych oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.</p> <p>Uczniowie otrzymują potrzebną pomoc i wsparcie adekwatne do rozpoznanych potrzeb (współpraca wychowawców,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

indywidualnej sytuacji.	indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.	nauczycieli, specjalistów i rodziców). Procesy edukacyjne planuje się przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb uczniów. Nauczyciele uaktualniają wiedzę dotyczącą zjawiska przemocy w rodzinie w grupie rówieśniczej, obowiązków i zadań pracowników oświaty wynikających z prawa w Polsce.	Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele
	Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.	Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania. Nauczyciele dostosowują organizację, atrakcyjność zajęć, ocenianie do możliwości uczniów.	Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
	Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psych.-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	Wszystkie zajęcia dodatkowe planuje się po zgromadzeniu właściwych informacji i dokumentów. Nauczyciele współpracują w celu optymalnego opracowania programów zajęć dodatkowych. Nauczyciele współpracują z PPP w celu skutecznego wspierania uczniów mających trudności w nauce oraz uzdolnionych. Nauczyciele wzmacniają zdrowie psychiczne uczniów.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
			IX	Wszyscy nauczyciele
			IX	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
			IX	Wszyscy nauczyciele
			Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrekcja
			Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny
		Cały rok	Pedagog specjalny, pedagog, psycholog, dyrekcja	

<p>6. Rodzice są partnerami szkoły.</p>	<p>Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.</p>	<p>Dobra współpraca z rodzicami. Aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.</p> <p>Wzmacnianie kompetencji osobistych nauczycieli, wychowawców w zakresie budowania satysfakcjonujących relacji międzyludzkich – z rodzicami, uczniami.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco/ wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, ped. specjalny, psycholog, logopeda, dyrekcja</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholog, ped. specjalny</p>
<p>7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</p>	<p>Szkoła, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.</p>	<p>Wsparcie uczniów, którzy z różnych przyczyn nie odnoszą sukcesów na miarę swoich możliwości</p> <p>Szkoła promuje edukacją włączającą. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi zadania statutowe.</p> <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym wspiera wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, ped. specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog, ped. specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja</p>
<p>8. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy</p>	<p>W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p> <p>Analizy prowadzą do formułowania wniosków i</p>	<p>Zespoły przedmiotowe analizują wyniki egzaminów, badań- zewn. i wewn. (w tym: diagnozy, „Trzecioteścik:, próbne egzaminy ósmoklasisty, egzamin ósmoklasisty).</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów analizują wyniki, współpracują i planują pracę.</p> <p>Nauczyciele kształtują takie kompetencje</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Zespoły przedmiotowe</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

<p>wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p>	<p>rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.</p> <p>Działania są analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.</p>	<p>uczniów, które dadzą uczniom szansę na odniesienie w życiu sukcesu: krytyczne myślenie, kreatywność komunikacja i kooperacja.</p> <p>Nauczyciele, wg potrzeb, modyfikują plany i programy.</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>9. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.</p>	<p>Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.</p>	<p>Dyrektor motywuje uczniów, nauczycieli do efektywnej współpracy. Dbą o skuteczną komunikację.</p> <p>Nauczyciele są dobrze przygotowani, zaangażowani w swą pracę.</p> <p>Proces uczenia się i nauczania to wspólna sprawa wszystkich nauczycieli, ale też uczniów, rodziców i dyrekcji szkoły.</p> <p>Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.</p> <p>Usprawnianie komunikacji, aby nie utrudniała współpracy w zespole.</p> <p>Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji cyfrowych.</p> <p>Wymiana doświadczeń i refleksji nad tym, jak rozwijać i wzmacniać osiągnięcia uczniów.</p> <p>Uzupełnianie zasobów biblioteki i sprzętu sportowego.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę możliwości – na</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja i pozostali pracownicy</p> <p>Dyrekcja</p>

	<p>Podejmuje się działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły.</p> <p>W szkole są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p>	<p>Współpraca z Radą Rodziców. Organizacja bezpieczeństwa sanitarnego (pandemia). Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi zadania statutowe szkoły. Organizacja dostępności specjalistów w szkole.</p> <p>Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie TIK.</p> <p>Dyrektor tworzy kulturę i klimat szkoły. Wspólne efektywne działania nauczycieli, decydujące o tym, jak uczą się i funkcjonują uczniowie. Nauczyciele są świadomi praw i obowiązków rodziców, ale też znają swoje prawa i obowiązki. Profilaktyka zdrowia psychicznego nauczycieli.</p> <p>Szkolenia w zakresie bezpieczeństwa w szkole i udzielania pomocy przedmedycznej. Planowanie uzupełnienia kwalifikacji nauczycieli. Wspieranie nauczycieli, którzy zabiegają o kolejny stopień awansu zawodowego.</p>	<p>bieżąco</p> <p>Cały rok Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>IX Po diagnozie potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>IX – III</p> <p>X -VII</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p>
--	--	---	--	--

Adela Martin (Dyrektor Szkoły)

