

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Jarosza Hieronima Derdowskiego w Chojnicach

**PLAN PRACY
na rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198).
2. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Ponadto uwzględniono:

- a) plan nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty na rok szkolny 2024/2025,
- b) wnioski, rekomendacje oraz wyniki kontroli kuratora oświaty za rok szkolny 2023/2024,
- c) wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2023/2024 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną,
- d) wnioski do pracy szkoły na rok szkolny 2024/2025.

***ROCZNY PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 5 im. Jarosza Hieronima DERDOWSKIEGO w CHOJNICACH
NA ROK SZKOLNY 2024/2025
ZATWIERDZONY UCHWAŁĄ RADY PEDAGOGICZNEJ nr z dnia 12.09.2024 r.***

PLAN PRACY

Wymagania wobec szkół	Charakterystyka wymagań	Działania wynikające z wymagań wobec szkół oraz kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024	Termin realizacji	Osoby realizujące zadania (uwagi)
<p>1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<p>Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.</p>	<p>Przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystują wyniki i wnioski z realizacji planów poprzedniego roku.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Dyrekcja</p>
		<p>Prowadzenie diagnoz psychologicznych. Diagnoza umiejętności ucznia (w tym ucznia cudzoziemskiego).</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zespół wychowawczy</p>
	<p>Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.</p>	<p>Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Dostosowanie metod pracy oraz programu nauczania do potrzeb uczniów. Przygotowanie uczniów klas VIII do egzaminu w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem wniosków i rekomendacji z analizy wyników.</p>	<p>IX IX – IV</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele uczący w kl. VIII</p>
		<p>Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i</p>	<p>Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Zespołowe</p>	<p>IX</p>

	wspólnie rozwiązują problemy.	rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	Organizacja pracy umożliwia opanowanie uczniom podstawy programowej oraz rozwijanie własnych zainteresowań. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. ”Tydzień z projektem interdyscyplinarnym”	Cały rok Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele W miarę możliwości – wszyscy nauczyciele; wychowawcy
	Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	Uczniowie mają wpływ na wybór metod pracy na lekcjach; są aktywni i kreatywni (projekty edukacyjne, prezentacje multimedialne, gry edukacyjne).	XII Cały rok	Nauczyciele uczący w klasach V Wszyscy nauczyciele
	Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	NaCoBeZU – na każdej lekcji. Uczniowie znają zasady oceniania oraz wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne. Uczniowie rozumieją skutki złych decyzji. Mają świadomość, że do osiągnięcia dojrzałości ważne są: prawda, dobro i piękno, a takie wartości ułatwią podejmowanie decyzji.	Cały rok Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
		W ramach zespołów przedmiotowych nauczyciele dokonują modyfikacji zasad		

	<p>Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.</p> <p>Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się i kształtują umiejętność uczenia się.</p>	<p>oceniań w zakresie przekazywania informacji o postępach uczniów. Nauczyciele na bieżąco udzielają uczniom ustnej lub pisemnej informacji zwrotnej na temat ich postępów, mocnych oraz słabych stron, jak również nakierunkowują na dalszą pracę.</p> <p>Motywowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wspieranie uczniów po trudnych przejściach życiowych.</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele; pedagog. Psycholog, pedagog specjalny</p>
<p>2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p>	<p>W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p> <p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</p>	<p>Diagnozy umiejętności uczniów na początku roku szkolnego (dostosowanie metod i form pracy do potrzeb). Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym (doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy w klasach międzykulturowych). Wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności uczniów (w tym z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>N-le uczący w klasach, do których uczęszczają dzieci z Ukrainy Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.</p> <p>Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.</p> <p>Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.</p>	<p>ramach programu „Laboratoria przyszłości”). Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.</p> <p>Praca zespołowa uczniów (np. udział w projektach edukacyjnych, wycieczki, akcje szkolne).</p> <p>Diagnozy umiejętności uczniów w trakcie roku szkolnego. Indywidualizacja pracy na każdej lekcji.</p> <p>Wychowawcy i nauczyciele gromadzą osiągnięcia uczniów, wspierają ich rozwój. Wychowawca wraz z nauczycielem współorganizującym kształcenie koordynuje tworzenie niezbędnej dokumentacji – WOPFU oraz IPET.</p> <p>Opracowanie programów poprawy efektywności wyników kształcenia po egzaminie ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>I</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>IX</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele uczący uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
3.	Uczniowie są zaangażowani w zajęcia	Dostosowanie obcowania z technologią do możliwości ucznia i rozwijanie jego	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

Uczniowie są aktywni.	prorowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.	naturalnej potrzeby poznawania narzędzi TIK. Uczniowie współpracują w ramach samorządu uczniowskiego. Organizacja wycieczek i wyjść.	Wg kalendarza	Wychowawcy, SU
	Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.	Wzmocnienie umiejętności rozwiązywania problemów ze szczególnym uwzględnieniem metody mediacji – stosowanie mediacji rówieśniczej. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.	Wzmocnienie umiejętności rozwiązywania problemów ze szczególnym uwzględnieniem metody mediacji – stosowanie mediacji rówieśniczej. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Cały rok	Wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog, ped. specjalny
	Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.	Rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów, m.in. poprzez uczestniczenie w zajęciach kształtujących kreatywność.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.	Rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów, m.in. poprzez uczestniczenie w zajęciach kształtujących kreatywność.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.	Rozwijanie dziecięcego entuzjazmu do bycia aktywnym. Organizacja akcji charytatywnych oraz wolontariatu w szkole i poza nią. Pasowanie pierwszoklasistów i żegnanie ósmoklasistów.	Cały rok Zgodnie z harmonogramem IX, VI	Wszyscy nauczyciele SU, wychowawcy
	Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.	Organizacja różnych szkolnych przedsięwzięć. Rozwój umiejętności uczniów i nauczycieli (możliwości wykorzystania pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości” oraz programu Canva). Budowanie kompetencji przyszłości.	Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja SU, wychowawcy i inni nauczyciele Nauczyciele, nauczyciele – liderzy

<p>4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</p>	<p>Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne (w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania czasu.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny</p>
		<p>Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Rozwijanie postaw prospołecznych u uczniów jako sprawności czynienia dobra.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Dbanie o przyrodę.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Szkodliwość uzależnień.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</p>	<p>Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Dbanie o zdrowie własne i innych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Diagnozowanie pojawiających się zagrożeń w szkole.</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Zespół wychowawczy, pedagog, psycholog, ped. specjalny</p>
		<p>Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagog, psycholog, ped. specjalny</p>
		<p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Integracja w klasie i w szkole.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
				<p>Wszyscy nauczyciele</p>
				<p>Wszyscy nauczyciele</p>
				<p>Wszyscy nauczyciele</p>
				<p>Wszyscy nauczyciele</p>
				<p>Wszyscy nauczyciele</p>
				<p>Wszyscy nauczyciele</p>

	Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.	Rozumienie niepełnosprawności (w tym akcje na rzecz niepełnosprawnych). Nauczyciel – to mistrz, mentor, przewodnik. Nauczyciele i pracownicy w życiu i pracy zawodowej kierują się prawdą i dobrem dziecka oraz przestrzegają praw dziecka oraz praw ucznia. Uczniowie znają zasady odpowiedzialności za uchybienie godności zawodu nauczyciela. Dbanie o właściwą komunikację w szkole.	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele i pracownicy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy
5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności	Nauczyciele rozpoznają symptomy trudności edukacyjnych, zaburzeń emocjonalno-społecznych oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów. Uczniowie otrzymują potrzebną pomoc i wsparcie adekwatne do rozpoznanych potrzeb (współpraca wychowawców, nauczycieli, specjalistów i rodziców). Procesy edukacyjne planuje się przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb uczniów. Nauczyciele uaktualniają wiedzę dotyczącą zjawiska przemocy w rodzinie w grupie	Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb Na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele

	<p>ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.</p> <p>Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psych.-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.</p>	<p>rówieśniczej, obowiązków i zadań pracowników oświaty wynikających z prawa w Polsce.</p> <p>Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania. Nauczyciele dostosowują organizację, atrakcyjność zajęć, ocenianie do możliwości uczniów.</p> <p>Wszystkie zajęcia dodatkowe planuje się po zgromadzeniu właściwych informacji i dokumentów.</p> <p>Nauczyciele współpracują w celu optymalnego opracowania programów zajęć dodatkowych.</p> <p>Nauczyciele współpracują z PPP w celu skutecznego wspierania uczniów mających trudności w nauce oraz uzdolnionych.</p> <p>Nauczyciele wzmacniają zdrowie psychiczne uczniów.</p> <p>Szkoła wspiera rodziców uczniów (problemy rozwojowe, edukacyjne).</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrekcja</p>
<p>6. Rodzice są partnerami szkoły.</p>	<p>Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</p>	<p>Dobra współpraca z rodzicami. Aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, ped. specjalny, psycholog, logopeda, dyrekcja</p>

	Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	Wzmacnianie kompetencji osobistych nauczycieli, wychowawców w zakresie budowania satysfakcjonujących relacji międzyludzkich – z rodzicami, uczniami.	Na bieżąco/ wg potrzeb	Dyrekcja, pedagog, psycholog, ped. specjalny
7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.	Szkoła, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.	Wsparcie uczniów, którzy z różnych przyczyn nie odnoszą sukcesów na miarę swoich możliwości. Szkoła promuje edukacją włączającą. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi zadania statutowe. Współpraca ze środowiskiem lokalnym wspiera wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej.	Cały rok Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, ped. specjalny Wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog, ped. specjalny Wszyscy nauczyciele, dyrekcja
8. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań	W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania	Zespoły przedmiotowe analizują wyniki egzaminów, badań- zewn. i wewn. (w tym: diagnozy, „Trzecioteścik”, próbne egzaminy ósmoklasisty, egzamin ósmoklasisty). Nauczyciele wszystkich przedmiotów analizują wyniki, współpracują i planują pracę. Nauczyciele kształtują takie kompetencje uczniów, które dadzą uczniom szansę na odniesienie w życiu sukcesu: krytyczne	Wg harmonogramu Cały rok Cały rok	Zespoły przedmiotowe Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele

zewnątrznych i wewnętrznych.	<p>służące jakości procesów edukacyjnych.</p> <p>Działania są analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.</p>	<p>myślenie, kreatywność komunikacja i kooperacja.</p> <p>Nauczyciele, wg potrzeb, modyfikują plany i programy.</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>9. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.</p>	<p>Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.</p> <p>Podjmuje się działania zapewniające szkole</p>	<p>Dyrektor motywuje uczniów, nauczycieli do efektywnej współpracy. Dbą o skuteczną komunikację.</p> <p>Nauczyciele są dobrze przygotowani, zaangażowani w swą pracę.</p> <p>Proces uczenia się i nauczania to wspólna sprawa wszystkich nauczycieli, ale też uczniów, rodziców i dyrekcji szkoły.</p> <p>Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. Usprawnianie komunikacji, aby nie utrudniała współpracy w zespole.</p> <p>Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji cyfrowych.</p> <p>Wymiana doświadczeń i refleksji nad tym, jak rozwijać i wzmacniać osiągnięcia uczniów.</p> <p>Uzupełnianie zasobów biblioteki i sprzętu sportowego.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Organizacja bezpieczeństwa sanitarnego (pandemia).</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę możliwości – na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele, dyrekcja i pozostali pracownicy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p>

<p>wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły.</p> <p>W szkole są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p>	<p>Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi zadania statutowe szkoły. Organizacja dostępności specjalistów w szkole.</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX Po diagnozie potrzeb</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p>
	<p>Dyrektor tworzy kulturę i klimat szkoły. Wspólne efektywne działania nauczycieli, decydujące o tym, jak uczą się i funkcjonują uczniowie.</p>	<p>Cały rok Cały rok</p>	<p>Dyrekcja Dyrekcja</p>
	<p>Nauczyciele są świadomi praw i obowiązków rodziców, ale też znają swoje prawa i obowiązki. Profilaktyka zdrowia psychicznego nauczycieli.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja</p>
	<p>Szkolenia w zakresie bezpieczeństwa w szkole i udzielania pomocy przedmedycznej. Planowanie uzupełnienia kwalifikacji nauczycieli.</p>	<p>Cały rok Wg potrzeb</p>	<p>Dyrekcja Dyrekcja</p>
	<p>Wspieranie nauczycieli, którzy zabiegają o kolejny stopień awansu zawodowego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja</p>
		<p>Cały rok</p>	<p>Dyrekcja</p>

Adela Martin (Dyrektor Szkoły)