

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Jarosza Hieronima Derdowskiego w Chojnicach

**PLAN PRACY
na rok szkolny 2025/2026**

Podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198).
2. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Ponadto uwzględniono:

- a) plan nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty na rok szkolny 2025/2026,
- b) wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2024/2025 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną,
- c) wnioski do pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026.

***ROCZNY PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 5 im. Jarosza Hieronima DERDOWSKIEGO w CHOJNICACH
NA ROK SZKOLNY 2025/2026
ZATWIERDZONY UCHWAŁĄ RADY PEDAGOGICZNEJ nr z dnia 15.09.2025 r.***

PLAN PRACY

Wymagania wobec szkół	Charakterystyka wymagań	Działania wynikające z wymagań wobec szkół oraz kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024	Termin realizacji	Osoby realizujące zadania (uwagi)
1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.	Przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystują wyniki i wnioski z realizacji planów poprzedniego roku.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja
		Prowadzenie diagnoz psychologicznych. Diagnoza umiejętności ucznia (w tym ucznia cudzoziemskiego).	Cały rok	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, zespół wychowawczy
	Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Dostosowanie metod pracy oraz programu nauczania do potrzeb uczniów. Przygotowanie uczniów klas VIII do egzaminu w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem wniosków i rekomendacji z analizy wyników.	Cały rok IX IX – IV	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele uczący w kl. VIII
	Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i	Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Zespołowe	IX	Wszyscy nauczyciele

	wspólnie rozwiązują problemy.	rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	Organizacja pracy umożliwia opanowanie uczniom podstawy programowej oraz rozwijanie własnych zainteresowań. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych oraz logicznego myślenia w kształceniu ogólnym. "Tydzień z projektem interdyscyplinarnym"	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	Uczniowie mają wpływ na wybór metod pracy na lekcjach; są aktywni i kreatywni (projekty edukacyjne, prezentacje multimedialne, gry edukacyjne).	Cały rok	W miarę możliwości – wszyscy nauczyciele; wychowawcy
	Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	NaCoBeZU – na każdej lekcji. Uczniowie znają zasady oceniania oraz wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne. Uczniowie rozumieją skutki złych decyzji. Mają świadomość, że do osiągnięcia dojrzałości ważne są: prawda, dobro i piękno, a takie wartości ułatwią podejmowanie decyzji.	XI	Nauczyciele uczący w klasach V
			Cały rok	Wszyscy nauczyciele
			Cały rok	Wszyscy nauczyciele
			Cały rok	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
		W ramach zespołów przedmiotowych nauczyciele dokonują modyfikacji zasad		

	Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się i kształtują umiejętność uczenia się.	oceniania w zakresie przekazywania informacji o postępach uczniów. Nauczyciele na bieżąco udzielają uczniom ustnej lub pisemnej informacji zwrotnej na temat ich postępów, mocnych oraz słabych stron, jak również nakierunkowują na dalszą pracę. Motywowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wspieranie uczniów po trudnych przejściach życiowych.	Wg potrzeb Cały rok Cały rok Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele; psycholog, pedagog specjalny
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	Diagnozy umiejętności uczniów na początku roku szkolnego (dostosowanie metod i form pracy do potrzeb). Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym (doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy w klasach międzykulturowych). Wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej. Rozwijanie umiejętności uczniów (w tym z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w	IX Cały rok Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele N-le ucący w klasach, do których uczęszczają dzieci z Ukrainy Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele

	określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.	ramach programu „Laboratoria przyszłości”). Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów. Praca zespołowa uczniów (np. udział w projektach edukacyjnych, wycieczki, akcje szkolne). Indywidualizacja pracy na każdej lekcji. Wychowawcy i nauczyciele gromadzą osiągnięcia uczniów, wspierają ich rozwój. Wychowawca wraz z nauczycielem współorganizującym kształcenie koordynuje tworzenie niezbędnej dokumentacji – WOPFU oraz IPET. Przeanalizowanie wyników z egzaminu ósmoklasisty oraz sporządzenie programu poprawy efektywności kształcenia.	Cały rok Cały rok Cały rok Na bieżąco Wg potrzeb IX	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele uczący uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym Wszyscy nauczyciele
3. Uczniowie są aktywni.	Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i	Dostosowanie obcowania z technologią do możliwości ucznia i rozwijanie jego naturalnej potrzeby poznawania narzędzi TIK.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	chętnie w nich uczestniczą.	Uczniowie współpracują w ramach samorządu uczniowskiego.	Wg kalendarza	Wychowawcy, SU
	Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.	Wzmocnienie umiejętności rozwiązywania problemów ze szczególnym uwzględnieniem metody mediacji – stosowanie mediacji rówieśniczej. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Cały rok	Wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog, ped. specjalny
	Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.	Rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów, m.in. poprzez uczestniczenie w zajęciach kształtujących kreatywność. Rozwijanie dziecięcego entuzjazmu do bycia aktywnym; Organizacja akcji charytatywnych oraz wolontariatu w szkole i poza nią. Pasowanie pierwszoklasistów i żegnanie ósmoklasistów.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.	Organizacja różnych szkolnych przedsięwzięć. Rozwój umiejętności uczniów i nauczycieli (możliwości wykorzystania pomocy dydaktycznych z programu „Laboratoria przyszłości” oraz programu Canva). Budowanie kompetencji przyszłości.	Zgodnie z harmonogramem IX, VI Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele SU, wychowawcy, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu Wszyscy nauczyciele, dyrekcja SU, wychowawcy i inni nauczyciele Nauczyciele, nauczyciele – liderzy

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne (w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania czasu.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny
		Nauka bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Rozwijanie postaw prospołecznych u uczniów jako sprawności czynienia dobra. Dbanie o przyrodę.	Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele
		Przypominanie uczniom o szkodliwości uzależnień.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Dbanie o zdrowie własne i innych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Diagnozowanie pojawiających się zagrożeń w szkole.	Wg potrzeb	Zespół wychowawczy, pedagog, psycholog, ped. specjalny
		Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.	Cały rok	Pedagog, psycholog, ped. specjalny
		Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów. Integracja w klasie i w szkole.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Rozumienie niepełnosprawności (w tym akcje na rzecz niepełnosprawnych).	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.	Nauczyciel – to mistrz, mentor, przewodnik. Nauczyciele i pracownicy w życiu i pracy zawodowej kierują się prawdą i dobrem dziecka oraz przestrzegają praw dziecka oraz praw ucznia. Uczniowie znają zasady odpowiedzialności za uchybienie godności zawodu nauczyciela. Dbanie o właściwą komunikację w szkole.	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele i pracownicy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy
5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.	Nauczyciele rozpoznają symptomy trudności edukacyjnych, zaburzeń emocjonalno-społecznych oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów. Dostępne jest wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów, którzy mierzą się z kryzysami psychicznymi. Nauczyciele stosują się do zapisów zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich. Uczniowie otrzymują potrzebną pomoc i wsparcie adekwatne do rozpoznanych potrzeb (współpraca wychowawców, nauczycieli, specjalistów i rodziców). Procesy edukacyjne planuje się przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb uczniów.	Cały rok Wg potrzeb Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele

	Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psych.-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	Nauczyciele uaktualniają wiedzę dotyczącą zjawiska przemocy w rodzinie w grupie rówieśniczej, obowiązków i zadań pracowników oświaty wynikających z prawa w Polsce. Stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania. Nauczyciele dostosowują organizację, atrakcyjność zajęć, ocenianie do możliwości uczniów. Wszystkie zajęcia dodatkowe planuje się po zgromadzeniu właściwych informacji i dokumentów. Nauczyciele współpracują w celu optymalnego opracowania programów zajęć dodatkowych. Nauczyciele współpracują z PPP w celu skutecznego wspierania uczniów mających trudności w nauce oraz uzdolnionych. Nauczyciele wzmacniają zdrowie psychiczne uczniów. Szkoła wspiera rodziców uczniów (problemy rozwojowe, edukacyjne).	Na bieżąco Cały rok IX IX Wg potrzeb Wg potrzeb Cały rok	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrekcja
6. Rodzice są partnerami szkoły.	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	Dobra współpraca z rodzicami. Aktywne uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, ped. specjalny, psycholog, logopeda, dyrekcja

	Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	Wzmacnianie kompetencji osobistych nauczycieli, wychowawców w zakresie budowania satysfakcjonujących relacji międzyludzkich – z rodzicami, uczniami.	Na bieżąco/ wg potrzeb	Dyrekcja, pedagog, psycholog, ped. specjalny
7. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.	Szkoła, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.	Wsparcie uczniów, którzy z różnych przyczyn nie odnoszą sukcesów na miarę swoich możliwości. Szkoła promuje edukacją włączającą. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi zadania statutowe. Współpraca ze środowiskiem lokalnym wspiera wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Szkoła realizuje program doradztwa zawodowego oraz promuje kształcenie zawodowe.	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, ped. specjalny Wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog, ped. specjalny Wszyscy nauczyciele, dyrekcja Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele
8. Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu	W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na	Zespoły przedmiotowe analizują wyniki egzaminów, badań- zewn. i wewn. (w tym: diagnozy, „Trzecioteścik”, próbne egzaminy ósmoklasisty, egzamin ósmoklasisty). Nauczyciele wszystkich przedmiotów analizują wyniki, współpracują i planują pracę.	Wg harmonogramu Cały rok	Zespoły przedmiotowe Wszyscy nauczyciele

ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.	Nauczyciele kształtują takie kompetencje uczniów, które dadzą uczniom szansę na odniesienie w życiu sukcesu: krytyczne myślenie, kreatywność komunikacja i kooperacja.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Działania są analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.	Nauczyciele, wg potrzeb, modyfikują plany i programy.	Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele
9. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.	Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.	Dyrektor motywuje uczniów, nauczycieli do efektywnej współpracy. Dbą o skuteczną komunikację. Nauczyciele są dobrze przygotowani, zaangażowani w swą pracę.	Cały rok	Dyrekcja
		Proces uczenia się i nauczania to wspólna sprawa wszystkich nauczycieli, ale też uczniów, rodziców i dyrekcji szkoły. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. Uczniowie mają możliwość spożycia w szkole jednego ciepłego posiłku w ciągu dnia.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja
		Usprawnianie komunikacji, aby nie utrudniała współpracy w zespole. Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji cyfrowych. Wymiana doświadczeń i refleksji nad tym, jak rozwijać i wzmacniać osiągnięcia uczniów.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja
			Wg potrzeb	
			Cały rok	Dyrekcja Dyrekcja
			Na bieżąco	
			Cały rok	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele, dyrekcja i pozostali pracownicy Dyrekcja
			W miarę możliwości – na bieżąco	

	Podejmuje się działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły. W szkole są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	Uzupełnianie zasobów biblioteki i sprzętu sportowego. Współpraca z Radą Rodziców.	Cały rok	Dyrekcja
			Wg potrzeb	Dyrekcja
		Organizacja bezpieczeństwa sanitarnego (pandemia).	Cały rok	Dyrekcja
		Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi zadania statutowe szkoły.	IX	Dyrekcja
		Organizacja dostępności specjalistów w szkole.	Po diagnozie potrzeb	Dyrekcja
		Dyrektor tworzy kulturę i klimat szkoły.	Cały rok	Dyrekcja
		Wspólne efektywne działania nauczycieli, decydujące o tym, jak uczą się i funkcjonują uczniowie.	Cały rok	Dyrekcja
		Nauczyciele są świadomi praw i obowiązków rodziców, ale też znają swoje prawa i obowiązki.	Cały rok	Dyrekcja
		Profilaktyka zdrowia psychicznego nauczycieli.	Cały rok	Dyrekcja
		Szkolenia w zakresie bezpieczeństwa w szkole i udzielania pomocy przedmedycznej.	Wg potrzeb	Dyrekcja
		Planowanie uzupełnienia kwalifikacji nauczycieli.		Dyrekcja
		Wspieranie nauczycieli, którzy zabiegają o kolejny stopień awansu zawodowego.	Cały rok	Dyrekcja
			Cały rok	

Adela Martin (Dyrektor Szkoły)