

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 5

im. Jarosza Hieronima Derdowskiego

Rok szkolny 2025/2026

1. Program wychowawczy- profilaktyczny szkoły jest zgodny z :

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72),
- Ustawą Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku,
- Rozporządzeniem MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 2020 r., poz. 1449,
- Ustawą z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Konwencją o Prawach Dziecka,
- Statutem Szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej szkoły,
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- **wnioski z nadzoru pedagogicznego,**
- **wnioski do pracy na rok szkolny 2025/2026,** program jest elastyczny i umożliwia modyfikacje w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby uczniów i sytuację społeczną

2. Program wychowawczo-profilaktyczny tworzą:

- dyrektor szkoły,
- rodzice,
- nauczyciele,
- specjaliści: pedagog, psycholog szkolny, logopeda.

3. Wizja i misja szkoły:

„Ucz się z przeszłości, żyj teraźniejszością,
patrz w przyszłość. Najważniejsze jest,
żeby nigdy nie przestać zadawać pytań.”
Albert Einstein

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną, która: inspiruje uczniów do twórczego działania, wyzwala w nich kreatywność, pozwala rozwijać indywidualne zdolności i pielęgnować pasje; motywuje do zdobywania wiedzy i umiejętności; uczy szacunku dla ludzi, zasad przyjaźni i partnerstwa; kształci poczucie obowiązku i odpowiedzialności za własne czyny. Priorytetem jest dla nas dobro ucznia, którego przygotowujemy do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.

Naszym zadaniem jest:

- wszechstronne i efektywne kształcenie oraz harmonijny rozwój ucznia,
- zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki, w atmosferze wzajemnego zrozumienia, życzliwości oraz poczucia bezpieczeństwa,
- wspieranie rodziny w procesie wychowania dziecka,
- przygotowanie uczniów do dalszej nauki i umiejętności radzenia sobie w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości,
- efektywne zagospodarowanie wolnego czasu uczniów poprzez ich uczestniczenie w kołach zainteresowań i zajęciach sportowych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych i motywowanie do osiągania sukcesów na miarę swoich możliwości uczniów mających trudności w nauce,
- propagowanie zdrowego stylu życia i ekologii w wymiarze lokalnym i globalnym,
- kształcenie uczniów, którzy w życiu dokonują właściwych wyborów, kierując się dobrem własnym i innych ludzi,
- decydowanie o ważnych sprawach szkoły w sposób kolegialny, przy współudziale nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców,
- promowanie osiągnięć uczniów i dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz podtrzymywanie kontaktów poprzez wspólne inicjatywy.

4. Sylwetka absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 im. J. H. Derdowskiego w Chojnicach:

- wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności, stosuje zasady życia społecznego oraz postępuje zgodnie z przyjętym systemem wartości,
- jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole na następnym etapie edukacyjnym,
- cechuje go otwartość, komunikatywność i twórcze rozwiązywanie problemów,

- potrafi pracować samodzielnie i zespołowo realizować zadania,
- jest aktywny i dąży do pogłębiania wiedzy oraz umiejętności,
- dba o swoje zdrowie, rozwój fizyczny i intelektualny,
- zna i respektuje swoje prawa oraz innych,
- potrafi sprostać wymaganiom w sferze dydaktycznej i wychowawczej,
- jest samodzielny i odpowiedzialny za swoje wybory oraz decyzje,
- ma poczucie własnej wartości, jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych,
- odczuwa więź ze szkołą i godnie reprezentuje jej dobre imię.

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Za cel nadrzędny szkoła przyjmuje poszanowanie godności drugiego człowieka oraz kształtowanie kompetencji społecznych, obywatelskich i międzykulturowych, które uznajemy za niezbędne w funkcjonowaniu każdego człowieka i każdej społeczności.

Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczo-profilaktycznej jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie szeroko pojętych obserwacji, rozmów z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami, ewaluacji wewnętrznej i uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i naszego środowiska szkolnego. W ramach programu podjęte zostaną działania: informacyjne, edukacyjne, integracyjne, wdrażające określone umiejętności oraz interwencyjne.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z podstawą programową poszczególnych przedmiotów, tematami godzin wychowawczych i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych realizowanych przez osoby kompetentne i posiadające odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć.

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie opisywał w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców uwzględniające wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności.

5. Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2025/2026:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, klasy poprzez działania integracyjne (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy);
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia, zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- wspieranie dobrostanu uczniów i ich zdrowia psychicznego;
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów (kształtowanie świadomości istnienia czynników ryzyka: multimedia, używki, sekty, zachowania autodestrukcyjne, uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, przypomnienie obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich) ;
- edukacja do bezpieczeństwa i proobronna w tym nauka pierwszej pomocy;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji, w tym w cyberprzestrzeni;
- wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych z uwzględnieniem mniejszości narodowej, w tym rozwijanie empatii i uwrażliwienie na konieczność zgłaszanie przemocy;
- zapobieganie uzależnieniom;
- rozwijanie samodzielności , kreatywności i innowacyjności uczniów, zdolnych do sterowania własnym kształceniem poprzez zajęcia z doradztwa zawodowego oraz rozwój ich pasji i zainteresowań;
- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – w szczególności wsparcie edukacji informatycznej i medialnej z uwzględnieniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych;
- podnoszenie jakości kształcenia (rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”) oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego w szkole;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka:

- Indywidualne predyspozycje temperamentalne i osobowościowe: niska samoocena, wysoka podatność na frustrację, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażką, skłonność do zachowań depresyjnych i autodestrukcyjnych, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, skłonność do zachowań ryzykownych (w tym eksperymentowanie/zażywanie substancji psychoaktywnych-łatwy do nich dostęp), wysoki poziom lęku i niepokoju, zaburzenia snu (mogący wynikać z nieumiejętnego korzystania z technologii informacyjnych), podatność na wpływy, obciążenia zdrowotne.
- Czynniki środowiskowe/rodzinne: przemoc, niewydolność opiekuńczo-wychowawcza rodziców/opiekunów, sytuacje kryzysowe związane z sytuacją rodzinną (rozwód rodziców, śmierć członka rodziny, ciężka choroba rodzica/opiekuna, uzależnienia rodziców/opiekunów itp.), niski status społeczno-ekonomiczny rodziny, sytuacja globalna związana z wojną na Ukrainie.

- Czynniki związane ze szkołą: niepowodzenia dydaktyczne, trudności związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej (np. bullying - powtarzające się, celowe akty agresji fizycznej, psychicznej lub werbalnej skierowane przeciwko osobie słabszej, która ma trudności z obroną , nieszanowanie norm społecznych, przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej, czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19, brak nadzoru/ słabe relacje z nauczycielem.

Czynniki chroniące:

- Indywidualne zdolności i predyspozycje: wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, aspiracje edukacyjne, dobre zdolności adaptacyjne, sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów), poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).
- Czynniki środowiskowe/rodzinne: silna więź z rodzicami, wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych), zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka, zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców, konsekwencja wychowawcza rodziców/opiekunów, dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej.
- Czynniki związane ze szkołą: poczucie przynależności do klasy, pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu w szkole i rozpoznawania własnych osiągnięć, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni), zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat), „możliwość konsultacji z psychologiem, pedagogiem.

Część I – wychowawczo-profilaktyczna, której odbiorcami są uczniowie

KLASY I - III			
OBSZAR	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Promowanie zachowań bezpiecznych i wolnych od nałogów. 3. Przygotowanie ucznia do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym z uwzględnieniem i ich potrzeb rozwojowych – zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej. 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdobywanie wiedzy nt. możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. 7. Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 9. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnymi zachowaniami.	- edukacja wczesnoszkolna - nauka pierwszej pomocy - pogadanki na „godzinach wychowawczych” - program „Szkoła Promująca Zdrowie” - ścienna gazетка tematyczna - sprzątanie świata - Dzień świadomości zagrożenia hałasem - Dzień zdrowego śniadania - Kubusiowi Przyjaciele Natury - Dzień walki z otyłością - Mycie rąk na wesoło - Indywidualne konsultacje pedagogiczne	- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - pedagog - pielęgniarka szkolna - nauczyciele wg harmonogramu

	10. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 11. <u>Wspieranie dobrostanu psychicznego, emocjonalnego uczniów.</u>		
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Uważliwanie dzieci na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności. 6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności, rodziny i kraju. 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 8. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji – uwzględniając toczącą się na Ukrainie wojnę. 9. Integracja zespołu klasowego! 10. Kształtowanie odpowiednich postaw w sytuacji zagrożenia, podniesienie świadomości w obszarze bezpieczeństwa. 11. Rozwijanie u uczniów empatii i uwrażliwienie na konieczność zgłaszania przemocy. <u>12. Promowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</u>	- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych” - pogadanki z psychologiem, pedagogiem - wyjścia, wycieczki, wspólne działania - inicjowanie właściwych postaw społecznych - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - Konwencja Praw Dziecka - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - Hej, kolęda, kolęda - Kiermasz Świąteczny - Jarmark Bożonarodzeniowy - Piknik rodzinny - Kartka bożonarodzeniowa -próbną ewakuacją -godzina wychowawcza - Niebieskie igrzyska – kwiecień miesiącem wiedzy o autyzmie	- wychowawca, - pedagog, -psycholog, - nauczyciele wg harmonogramu.

		- Dzień Uśmiechu - <u>Gablota Talentów</u>	
KULTURA – WARTOŚCI PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. 2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji (w tym poszanowanie kultury, obrzędów, tradycji Ukraińskich), określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od statusu materialnego, wyznania, narodowości, tradycji kulturowej, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego bez względu na ich niepełnosprawności oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 7. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy różnych zawodów. 8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	- edukacja wczesnoszkolna, - zajęcia w ramach „godziny wychowawczej” - pogadanki wychowawcze, - zajęcia dodatkowe; - wycieczki edukacyjne - Dzień Edukacji Narodowej - Święto Nieodległości - 2 Maja Dzień Flagi - Dzień 3-go Maja - Szkoła do Hymnu - Międzynarodowy Dzień Muzyki - Portret Derdowskiego (konkurs)	- wychowawca, - nauczyciele uczący, - pedagog, psycholog, - wychowawcy, - nauczyciele wg harmonogramu

	9. Wstępne kształtowanie postaw patriotycznych wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz do tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 10. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 11. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 12. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.		
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych (tocząca się wojna na Ukrainie). <u>Przypomnienie obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.</u> 2. Uświadamianie własnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi jako profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych m.in. uzależnień i samobójstw. 3. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na optymalny czas pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa związane z przebywaniem w sieci. 4. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. 5. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach. 6. Kształtowanie utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 7. Lekcje wychowawcze na temat przeciwdziałania przemocy.	- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych” - zajęcia z wych, ped - edukacja wczesnoszkolna, - zajęcia komputerowe, - pogadanki, - pogadanki z przedstawicielami KPP Chojnice - Dzień uśmiechu - Akademia Bezpiecznego Puchatka - Wizyta Staży Miejskiej – zajęcia nt. Bezpieczeństwa ruchu drogowego	- wychowawca, - nauczyciele uczący, -pedagog, -psycholog, - nauczyciele wg harmonogramu

KLASY IV - VI			
OBSZAR	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i oraz zdobywanie wiedzy nt możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym. 2. Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania oraz o czynnikach, które ich demotywują . 3. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, zdrowie i życie jako najważniejsze wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i potrzeb rozwojowych uczniów , zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej. 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 6. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 7. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym higieny psychicznej 8. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. <u>9. Wspieranie dobrostanu psychicznego, emocjonalnego uczniów.</u>	- pogadanki na „godzinach wychowawczych” - program „Szkoła Promująca Zdrowie” - ścienna gazetka tematyczna - Sprzątanie Świata - Dzień walki z otyłością - Międzynarodowy dzień świadomości zagrożenia hałasem - <u>Indywidualne konsultacje pedagogiczne</u>	- wychowawca we współpracy z uczniami; - pedagog, -psycholog, - pielęgniarka szkolna, - SU - nauczyciele przyrody, biologii - nauczyciele wg harmonogramu
	1. Kształtowanie postaw właściwej komunikacji, rozumienia innych, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, przekonań i poglądów.	- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych” - pogadanki z psychologiem, pedagogiem	- wychowawcy we współpracy z uczniami, - nauczyciele uczący,

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, w społeczności szkolnej. Uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności i odpowiedzialności 4. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 5. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), uwrażliwianie na potrzeby i trudności innych. 6. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota), samorządności. 7. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 8. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących (w tym rodziny) i autorytetów. 9. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 10. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji. 11. Integracja zespołu klasowego! 12. Kształtowanie odpowiednich postaw w sytuacji zagrożenia, podniesienie świadomości w obszarze bezpieczeństwa 13. Rozwijanie u uczniów empatii i uwrażliwienie na konieczność zgłaszania przemocy. <u>14. Promowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</u> <u>15. Rozwój kompetencji społecznych dla uczniów klas V i VI</u>	- wyjścia, wycieczki, wspólne działania - inicjowanie właściwych postaw społecznych - analiza postaw bohaterów literackich - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - Konwencja Praw Dziecka - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - Hej kolęda, kolęda - Kiermasz Świąteczny - Jarmark Bożonarodzeniowy Stary Rynek - Piknik rodzinny - Kiermasz świąteczny -próbną ewakuacją -godzina wychowawcza - Niebieskie Igrzyska – kwiecień miesiącem wiedzy o autyzmie - Dzień Uśmiechu - <u>Gablota Talentów</u> - <u>Szkolny Klub Młodzieżowy „POZYTYWNE NAKRĘCENI”</u>	- pedagog, - psycholog, - SU - nauczyciele wg harmonogramu.
--	--	--	--

		- Koło Wolontariatu dla klas V	
KULTURA – WARTOŚCI PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. 2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, kształtowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw – ich analiza. 3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze – rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego, z uwzględnieniem także kultury, tradycji, obrzędów ukraińskich. 5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca – mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie. 7. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 8. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. 9. Skuteczna edukacja kształtująca postawę patriotyczną.	- zajęcia dodatkowe, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - wycieczki edukacyjne, - realizacja tematów z literatury (j. polski). - Dzień Edukacji Narodowej - Dzień Nieodległości - 2 Maja – Dzień Flagi - Dzień 3-go Maja - Międzynarodowy Dzień Muzyki - zajęcia w ramach „godziny wychowawczej” - pogadanki wychowawcze, - Inside out – W głowie się nie mieści – konkurs - Szkoła do Hymnu	- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog, - poloniści - nauczyciele wg harmonogramu.
	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów skutecznej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów. 2. Podnoszenie samoświadomości emocji , ich wpływu na samopoczucie, zachowanie oraz sposobów radzenia sobie z nimi w sposób sprzyjający zdrowiu i bezpieczeństwu jako profilaktyka zachowań autodestrukcyjnych m.in. uzależnień i samobójstw.	- godziny wychowawcze, - pogadanki na informatyce, - zajęcia wych,psych,ped - pogadanki na wszystkich	- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, -psycholog,

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	3. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 4. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach. 5. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na optymalny czas pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa związane z przebywaniem w sieci . 6. Zwiększanie wiedzy na temat rodzajów i skutków uzależnień. 7. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 8. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 9. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 10. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych (tocząca się wojna na Ukrainie). <u>Przypomnienie obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.</u> 11. Lekcje wychowawcze na temat przeciwdziałania przemocy.	przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - ścienne gazetki tematyczne,	- nauczyciele wg harmonogramu
---	---	--	--------------------------------------

KLASY VII - VIII

OBSZAR	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje, jest nastawiony na rozwiązania, cechuje się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów – krótko i długoterminowych. 3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań , ustalenia priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału oraz poprzez umiejętność oceny własnych możliwości. 5. Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, oraz świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Zdobywanie wiedzy nt .możliwości uzyskania pomocy z zewnątrz w sytuacjach kryzysowych związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym oraz własnym rozwojem. 6. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem w tym higieny psychicznej 7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej – rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 8. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów – zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej. <u>9. Wspieranie dobrostanu psychicznego, emocjonalnego uczniów.</u>	- pogadanki na „godzinach wychowawczych” - program „Szkoła Promująca Zdrowie” - ścienna gazetka tematyczna - Sprzątanie Świata - Dzień walki z otyłością - Międzynarodowy dzień świadomości zagrożenia hałasem - <u>Indywidualne konsultacje psychologiczne.</u>	- wychowawca we współpracy z uczniami; - pedagog, -psycholog, - pielęgniarka szkolna, - nauczyciele biologii - SU - nauczyciele wg harmonogramu
	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	- zajęcia w ramach „godzin wychowawczych”	- wychowawcy we współpracy z uczniami,

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Uwrażliwianie młodzieży na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, odpowiedzialności. Wspieranie zaangażowania społecznego. 4. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 5. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 6. Kształtowanie u uczniów umiejętności zachowania się adekwatnie do sytuacji. 7. Integracja zespołu klasowego! 8. Rozwijanie u uczniów empatii i uwrażliwienie na konieczność zgłaszania przemocy. <u>9. Promowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</u> <u>10. Rozwijanie kompetencji społecznych.</u>	- pogadanki z psychologiem, pedagogiem - wyjścia, wycieczki, wspólne działania - inicjowanie właściwych postaw społecznych - analiza postaw bohaterów literackich - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - Konwencja Praw Dziecka - Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami - Piknik rodzinny - Hej kolęda, kolęda - Jarmark Bożonarodzeniowy Stary Rynek - Kiermasz Świąteczny - Dzień Uśmiechu -godzina wych - Niebieskie Igrzyska – kwiecień miesiącem wiedzy o autyzmie - <u>Gablota Talentów</u> - <u>Szkolny Klub Młodzieżowy „POZYTYWNE NAKRĘCENI”</u>	- nauczyciele uczący, - pedagog, - psycholog, - nauczyciele wg harmonogramu
--	---	---	--

KULTURA – WARTOŚCI PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijania własnych pasji i zainteresowań z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. 3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości – uwzględnieniem kultury, tradycji, obrzędów ukraińskich. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Udostępnienie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. 8. Skuteczna edukacja kształtująca postawę patriotyczną.	- zajęcia dodatkowe, - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb, - rozmowy interwencyjne, - wycieczki edukacyjne, - realizacja tematów z literatury (j. polski). - Dzień Edukacji Narodowej - Święto Nieodległości - 2 Maja Dzień Flagi - Dzień 3-go Maja - Realizacja tematów z literatury polskiej - Międzynarodowy Dzień Muzyki - zajęcia w ramach „godziny wychowawczej” - pogadanki wychowawcze, - Inside out – W głowie się nie mieści – konkurs - Szkoła do Hymnu	- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, - psycholog, - poloniści - nauczyciele wg harmonogramu
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów skutecznej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem elementów negocjacji i mediacji. 2. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie z naciskiem na umiejętność oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych - określanie alternatywnych	- godziny wychowawcze, - pogadanki na informatyce, - zajęcia wych,psych,ped - pogadanki na wszystkich przedmiotach wg potrzeb,	- nauczyciele uczący, - wychowawcy we współpracy z uczniami, - pedagog, -psycholog,

	rozwiązań problemów. 3. Podnoszenie samoświadomości emocji , ich wpływu na samopoczucie, zachowanie oraz radzenie sobie z nimi w sposób sprzyjający zdrowiu i bezpieczeństwu jako profilaktyka zach. autoagresywnych m.in. uzależnień i samobójstw. 4. Uświadamianie czynników sprzyjających powstaniu uzależnienia i mechanizmami powstawania uzależnienia. 5. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 6. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego w postępowania w sprawach nieletnich. 7. Uświadamianie zgubnych skutków ryzykownych zachowań seksualnych. 8. Rozwijanie umiejętności reagowania w zachowaniach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętymi nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków nadzwyczajnych (tocząca się wojna na Ukrainie). <u>Przypomnienie obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich.</u> 11. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze zwróceniem uwagi na optymalny czas pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństwa związane z przebywaniem w sieci. 12. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, rozprowadzania środków psychoaktywnych. 13. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. 14. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, mając na uwadze toczącą się wojnę na Ukrainie. 15. Lekcje wychowawcze na temat przeciwdziałania przemocy.	- rozmowy interwencyjne, - ścienne gazetki tematyczne	- nauczyciele wg harmonogramu
--	--	---	--------------------------------------

Część II – profilaktyczna, której odbiorcami są rodzice i nauczyciele

Rodzice:

1. Wspieranie rodziców w roli wychowawczej

- „Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów klas I–VIII” - cykliczne warsztaty rozwijające umiejętności opiekuńczo-wychowawcze.
- Tworzenie atmosfery zaufania, otwartości i wzajemnej życzliwości w relacji szkoła–rodzice.
- Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami.
- Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.
- Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania dziecka w wyborze dalszej ścieżki kształcenia, prezentacja oferty szkół ponadpodstawowych, przekazywanie materiałów informacyjnych.

2. Profilaktyka i bezpieczeństwo

- Przypominanie o Standardach Ochrony Małoletnich i obowiązujących w szkole zasadach reagowania na przemoc.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko w zakresie bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Zdrowie psychiczne i dobrostan dziecka

- „Profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów klas I–VIII” – cykliczne warsztaty rozwijające umiejętności opiekuńczo-wychowawcze .
- Materiały edukacyjne nt. wspierania dziecka w radzeniu sobie ze stresem, emocjami i budowaniu odporności psychicznej przesyłane drogą elektroniczną.

4. Budowanie wspólnoty szkolnej

- Integracja społeczności szkolnej poprzez wspólne wydarzenia, np. Piknik Rodzinny.
- Zachęcanie rodziców do współpracy w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Nauczyciele:

1. Wspieranie ucznia w rozwoju

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.

- Stwarzanie warunków do rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i pasji.
- Rozwijanie pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń i uczeń–uczeń (rozmowy, docenianie, integracja klas).
- Włączanie treści związanych z doradztwem zawodowym do lekcji przedmiotowych.

2. Współpraca i komunikacja

- Stała współpraca z rodzicami – przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, wspólne poszukiwanie rozwiązań.
- Współpraca z PPP i instytucjami zewnętrznymi w zakresie wsparcia wychowawczego i terapeutycznego.
- Wspólne inicjatywy integrujące społeczność szkolną (np. Piknik Rodzinny).
- Współpraca z doradcą zawodowym szkoły.

3. Rozwój kompetencji nauczycieli

- Doskonalenie zawodowe w odpowiedzi na nowe wyzwania edukacyjne i wychowawcze (szkolenia, innowacje).
- Indywidualne konsultacje i wzajemne wspieranie się nauczycieli w roli wychowawczej.

4. Bezpieczeństwo i odpowiedzialność wychowawcza

- Konsekwentne przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole, w tym Standardów Ochrony Małoletnich.
- Aktywne pełnienie dyżurów i rzetelne ocenianie zachowania uczniów.
- Wzmacnianie roli wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego w budowaniu bezpiecznej i wspierającej atmosfery.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologiem, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Raz w roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Zespół Wychowawczy