

## Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

### §1

1. Ocenianiu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia i służy:
  - 1) monitorowaniu postępów ucznia;
  - 2) udzielaniu informacji zwrotnej;
  - 3) motywowaniu do dalszej pracy;
  - 4) planowaniu indywidualnego rozwoju ucznia.
- 2a. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi powinna wskazywać:
  - 1) co uczeń wykonał poprawnie;
  - 2) co wymaga poprawy;
  - 3) w jaki sposób może dokonać poprawy;
  - 4) jakie powinny być dalsze kierunki pracy.
- 2b. W bieżącym ocenianiu osiągnięć ucznia stosuje się ustną lub pisemną informację zwrotną.
- 2c. Pisemny komentarz może mieć formę notatki, tabelki lub innej postaci graficznej wybranej przez nauczyciela.
- 2d. Szczegółowe cele i zakres oceniania wewnątrzszkolnego określa ustawa oraz przepisy wykonawcze dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- 2e. Prace domowe są zadawane i oceniane zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 2f. Ocenianie z religii/etyki regulują odrębne przepisy.
3. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela oraz przyjęte kryteria zachowania.
4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
5. Uczniowie informowani są o wymaganiach edukacyjnych na poszczególnych zajęciach przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia, a rodzice/opiekunowie prawni otrzymują informację za pośrednictwem strony internetowej szkoły oraz od wychowawcy oddziału na pierwszym w danym roku szkolnym zebraniu z rodzicami/opiekunami prawnymi.
- 5a. Wymagania edukacyjne to oczekiwane osiągnięcia uczniów, zaplanowane w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- 5b. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych opracowują nauczyciele/zespoły przedmiotowe z uwzględnieniem specyfiki i możliwości edukacyjnych uczniów w konkretnym oddziale.
- 5c. Wymagania dostępne są na stronie internetowej szkoły.
- 5d. Wymagania, o których mowa w ust. 1., stanowią podstawę do określenia poziomu opanowania przez uczniów podstawy programowej. W klasach I-III są podstawą do sformułowania śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej. W klasach

IV-VIII wymagania służą do ustalenia ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i ich uzasadnienia. Wymagania te są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości uczniów.

6. Wychowawca na zajęciach z wychowawcą informuje uczniów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, a rodziców/opiekunów prawnych za pośrednictwem strony internetowej szkoły oraz na pierwszym w danym roku szkolnym zebraniu z rodzicami/opiekunami prawnymi.
  - 6a. Wymagania wymienione w ust. 4. oraz ust. 6. udostępnione są na stronie internetowej.
  - 6b. Informacje, o których mowa w ust. 4. i ust. 6., są przekazywane uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym na początku roku szkolnego.
  - 6c. W przypadku uczniów nowoprzyjętych w trakcie roku szkolnego informacja jest przekazywana indywidualnie przez wychowawcę w momencie przyjęcia ucznia do szkoły.
7. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
  - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
  - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
  - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę jakiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
  - 4) objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole – na podstawie tego rozpoznania;
  - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
- 7a. Wymagania, dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych konkretnego ucznia znajdują się w dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej ucznia oraz u nauczyciela uczącego danego przedmiotu. Są udostępniane na każde żądanie rodzica/opiekuna prawnego w sposób uzgodniony z rodzicem/opiekunem prawnym.
8. Nauczyciel o szczególnych uzdolnieniach i postępach ucznia lub jego trudnościach w nauce i zachowaniu informuje ucznia i rodziców/opiekunów prawnych na bieżąco, dokonując wpisu do dziennika lekcyjnego, podczas zebrań i spotkań indywidualnych oraz poprzez:
  - 1) analizę pisemnych prac ucznia;
  - 2) konsultacje ze szkolnymi specjalistami;
  - 3) zapisy w zeszytach korespondencji;
  - 4) organizację zebrań z dyrektorem.

8a. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi informacje przekazuje się telefonicznie lub wysyła się listem poleconym, a kopia jest umieszczona w dokumentacji szkolnej.

9. Ustalona ocena jest uzasadniana uczniowi i rodzicowi/opiekunowi prawnemu przez nauczyciela w formie ustnej lub pisemnej.

9a. Nauczyciel:

- 1) uzasadniając ocenę z zajęć edukacyjnych, odwołuje się do rozpoznanego poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz do wymagań edukacyjnych;
- 2) przekazuje uczniowi informację o tym, co zrobił on dobrze, co wymaga poprawy lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
- 3) wskazuje uczniowi, jak powinien się dalej uczyć;
- 4) uzasadnia ocenę śródroczną, roczną, odnosząc się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi wymagań na poszczególne oceny.

## §2

1. W szkole obowiązują następujące kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- 1) ocenianie w klasach I-III ma formę oceny opisowej, określa poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania zgodnie z §45. ust. 1. pkt 1.;
- 2) ocenianie bieżące ucznia w klasach I-III prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego prac pisemnych, odpowiedzi ustnych i innych form aktywności, a w klasach sportowych uwzględnia udział ucznia w szkoleniu sportowym;
- 3) ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach;
- 3a) nauczyciel wykorzystuje elementy oceniania kształtującego;
- 3b) nauczyciel, w języku zrozumiałym dla ucznia, wskazuje co uczeń osiągnął, nad czym jeszcze powinien pracować oraz informuje, jak ma pracować dalej, w celu opanowania umiejętności wskazanej w podstawie programowej;
- 3c) w klasach I-III oceny bieżące do dziennika wpisywane są literowo, śródroczne i roczne są ocenami opisowymi;
- 3d) szczegółowe wymagania edukacyjne w klasach I-III zawarte są w wymaganiach edukacyjnych i kryteriach oceniania w edukacji wczesnoszkolnej dla każdej klasy;
- 3e) projekty przewidywanych opisowych rocznych ocen klasyfikacyjnych uczniów klas I-III przedstawiane są rodzicom/opiekunom prawnym przez wychowawcę poprzez dziennik elektroniczny;
- 4) od klasy IV nauczyciel ocenia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, uwzględniając różne formy pracy:
  - a) odpowiedzi ustne,
  - b) prace pisemne: prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki, krzyżówki, rebusy,
  - c) samodzielną pracę na lekcji,

- d) pracę w grupie,
  - e) prace artystyczne i techniczne,
  - f) ćwiczenia ruchowe,
  - g) wykonywanie ćwiczeń laboratoryjnych,
  - h) prace o charakterze praktycznym, wykonywane podczas zajęć lekcyjnych,
  - i) projekty edukacyjne,
  - j) doświadczenia edukacyjne,
  - k) inne, ustalone przez nauczyciela;
- 4a) formy aktywności podlegające ocenie w ocenianiu bieżącym inne niż pisemne prace kontrolne, są oceniane po uprzednim zapoznaniu ucznia ze szczegółowymi kryteriami oceniania;
- 5) częstotliwość oceniania polega na:
- a) bieżącym ocenianiu w trakcie lekcji,
  - b) ocenianiu po omówieniu działu programowego,
  - c) ocenianiu na koniec okresu i roku szkolnego,
  - d) każdy uczeń ma prawo uzyskać co najmniej dwie oceny w ciągu jednego okresu;
- 6) nauczyciel może zorganizować następujące prace pisemne:
- a) kartkówkę – z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, nie dłuższą niż 10 minut, nie musi być zapowiedziana (maksymalnie dwie kartkówki dziennie, nie więcej niż pięć w tygodniu),
  - b) sprawdzian – nauczyciel z tygodniowym wyprzedzeniem powiadamia uczniów,
  - c) w ciągu jednego tygodnia mogą być nie więcej niż trzy sprawdziany;
- 7) nauczyciel planowane prace pisemne odnotowuje w dzienniku lekcyjnym, w dniu sprawdzianu nie może być kartkówki;
- 8) uczeń wracający po dłuższej nieobecności (powyżej dwóch tygodni) ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć edukacyjnych i prac pisemnych (po uzgodnieniu terminu z nauczycielem uczącym uczeń nadrabia zaległości);
- 9) nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić prace pisemne w ciągu dwóch tygodni i poinformować uczniów o uzyskanych ocenach;
- 10) sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom/opiekunom prawnym. Nauczyciel przedmiotu omawia prace pisemne uczniów na lekcji. Rodzice/opiekunowie prawni mogą wykonać notatki dotyczące udostępnionej pracy w czasie konsultacji z danym nauczycielem lub skontaktować się z prowadzącym zajęcia poprzez dziennik elektroniczny w celu uzyskania informacji zwrotnej;
- 11) sprawdzone i ocenione prace ucznia są przechowywane do końca roku szkolnego;
- 12) (uchylony);
- 13) (uchylony);
- 14) (uchylony);
- 15) w klasach czwartych przez pierwsze dwa tygodnie nauczyciel stawia oceny na życzenie ucznia;
- 16) prace pisemne wskazane przez nauczyciela mogą być przesyłane poprzez aplikację MS Teams (za zgodą ucznia i rodzica/opiekuna prawnego).

2. Ocenianie wewnętrzne obejmuje formułowanie przez nauczycieli wymagań na poszczególne stopnie szkolne:

- 1) stopień celujący – wymagania dopełniające, które pozwalają rozwiązywać zadania problemowe w sposób nietypowy (czyli uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową zgodnie z programem nauczania dla danej klasy, sprawnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji, umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, może osiągać sukcesy w konkursach przedmiotowych, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych);
- 2) stopień bardzo dobry – wymagania dopełniające, które obejmują treści: trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze i oryginalne, odległe od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym ucznia jednak niewykraczające poza obowiązkowy program nauczania (czyli uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej zgodnie z programem nauczania dla danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach);
- 3) stopień dobry – wymagania rozszerzające, które obejmują treści: umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia (czyli uczeń opanował zakres materiału przewidziany w podstawie programowej zgodnie z programem nauczania dla danej klasy, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, korzysta ze źródeł informacji poznanych w czasie lekcji);
- 4) stopień dostateczny – wymagania podstawowe, które obejmują treści: najbardziej przystępne, najprostsze i najbardziej uniwersalne, najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne, niezbędne do dalszej nauki, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia (czyli uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym zgodnie z programem nauczania dla danej klasy, samodzielnie wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela, potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela);
- 5) stopień dopuszczający – wymagania konieczne, które obejmują umiejętności potrzebne do świadomego udziału w zajęciach szkolnych i wykonywania prostych zadań dydaktycznych i są ustalone tak, aby umożliwiały uczniom korzystanie z nauczania i skuteczne uczenie się na danym poziomie kształcenia oraz kontynuowanie nauki na poziomie wyższym (czyli uczeń posiada wyraźne braki w wiadomościach i umiejętnościach wymaganych w podstawie programowej zgodnie z programem nauczania dla danej klasy, posiada podstawową wiedzę wynikającą z wymagań edukacyjnych obowiązujących w danej klasie, rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne lub praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela, nie potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela);

- 6) stopień niedostateczny – jeżeli uczeń nie spełnia wymagań wyżej wymienionych kryteriów ocen pozytywnych (czyli uczeń nie opanował wiadomości zawartych w podstawie programowej nauczania dla danej klasy, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie korzysta ze źródeł informacji nawet przy pomocy nauczyciela).
3. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć praktyczno-technicznych, muzyki, plastyki należy w szczególności brać pod uwagę zaangażowanie, przygotowanie do lekcji i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

## **§2a**

Ustala się następujący sposób udostępniania do wglądu uczniowi i jego rodzicom/opiekunom prawnym dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności, dokumentacji w przypadku zastrzeżeń wobec rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia:

- 1) na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego niepełnoletniego ucznia dyrektor szkoły udostępnia do wglądu dokumentację dotyczącą egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego lub dokumentację w przypadku zastrzeżeń wobec rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia w terminie i miejscu wspólnie ustalonym;
- 2) udostępnianie odbywa się w obecności dyrektora lub osoby przez niego upoważnionej;
- 3) uczeń lub rodzic/opiekun prawny ma prawo do uzyskania uzasadnienia oceny ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego oraz do dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą testu wykorzystanego do egzaminów i ze sposobem oceniania pracy ucznia;
- 4) rodzic/opiekun prawny ucznia może sporządzić notatki z dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz dokumentacji pracy komisji w przypadku zastrzeżeń wobec rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania.

## **§2b**

1. Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do wykonania realizowanych w trakcie danego półrocza zadań wskazanych przez nauczyciela, form pisemnych, ustnych i praktycznych.
2. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny i każdego działania w terminie umówionym z nauczycielem po uzgodnieniu formy poprawy. Nauczyciel nie może odmówić uczniowi prawa do poprawy oceny.
3. Brak oceny spowodowanej nieobecnością ucznia, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć, nauczyciel odnotowuje w e-dzienniku wpisem „np.” –

„nie pojawił się”. Uczeń wówczas może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności w terminie oraz formie uzgodnionej z nauczycielem.

4. O poprawie pozostałych ocen bieżących z różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności decyduje nauczyciel prowadzący zajęcia z zachowaniem zasad:
  - 1) poprawa ma charakter dobrowolny;
  - 2) odbywa się jednorazowo;
  - 3) przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu lub innej aktywności;
  - 4) ustalonej w wyniku poprawy oceny niższej nie wpisuje się do e-dziennika;
  - 5) do ustalenia oceny klasyfikacyjnej bierze się pod uwagę ocenę wyższą.

### **§2c**

1. Ocenie bieżącej podlegają efekty aktywności ucznia wynikające z jego indywidualnego lub grupowego doświadczenia edukacyjnego.
2. Przez doświadczenie edukacyjne rozumie się zaplanowany proces dydaktyczny, w którym uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności poprzez praktyczne działania, eksperyment, realizację projektu badawczego lub rozwiązanie problemu rynkowego/ społecznego.
3. Ocenę bieżącą za zrealizowane doświadczenie edukacyjne ustala się na podstawie publicznej prezentacji efektów, dokumentacji projektowej lub portfolio ucznia.
4. Kryteria oceny doświadczenia edukacyjnego obejmują:
  - 1) stopień zaangażowania i samodzielność w działaniu;
  - 2) umiejętność wyciągania wniosków z popełnionych błędów;
  - 3) wartość merytoryczną i estetykę końcowego rezultatu;
  - 4) umiejętność pracy w zespole (jeśli zadanie było grupowe).

### **§2d**

1. Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia wykonanie nieobowiązkowych zadań domowych w klasach IV-VIII.
2. Niewykonywanie prac domowych nie wpływa na roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.
3. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne uwzględnia systematyczność ucznia w odrabianiu dobrowolnych prac domowych przy ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej.
4. Nauczyciel może dokumentować fakt wykonania pracy domowej w dzienniku elektronicznym przy pomocy oznaczenia „+” (praca oddana w terminie) lub „-” (praca nieoddana) lub w inny sposób wybrany przez siebie i określony w sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych z danego przedmiotu.
5. Kryterium systematyczności odrabiania prac domowych nie ma zastosowania w przypadku, gdy z ocen bieżących (sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych) wynika, że uczeń uzyska końcową ocenę niedostateczną.

### §3

1. Ocenienie wewnątrzszkolne obejmuje ustalanie kryteriów oceniania zachowania.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
3. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia wychowawca klasy oraz nauczyciele oceniają postawę ucznia na podstawie 9 obszarów określonych w przepisach prawa oświatowego.
4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV-VIII ustala się według następującej skali:
  - 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
5. Kryteria szczegółowe przypisane do poszczególnych obszarów oceny zachowania nie stanowią katalogu zamkniętego. Przy jej ustalaniu bierze się pod uwagę również inne zachowania ucznia, niewymienione w kryteriach szczegółowych, jeżeli mieszczą się one w danym obszarze oceny zachowania.
6. Szczegółowe kryteria ocen zachowania w poszczególnych obszarach:
  - 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który konsekwentnie prezentuje bardzo wysoką kulturę osobistą, jest odpowiedzialny, samodzielny i stanowi pozytywny przykład dla innych. Przestrzega obowiązujących zasad, a w sytuacjach trudnych podejmuje adekwatne działania naprawcze.

| OCENA WZOROWA |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Wywiązywanie się z obowiązków ucznia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest punktualny;</li> <li>• systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w lekcjach, na miarę swoich możliwości;</li> <li>• sumiennie wykonuje polecenia nauczycieli oraz terminowo wywiązuje się z powierzonych i dobrowolnie podjętych zadań;</li> <li>• jest odpowiedzialny, samodzielny i można na nim polegać;</li> <li>• aktywnie uczestniczy, na miarę swoich możliwości i zainteresowań, w wydarzeniach klasowych i szkolnych lub pomaga w ich organizowaniu;</li> <li>• podejmując się reprezentowania szkoły, robi to godnie i odpowiedzialnie;</li> <li>• konsekwentnie przestrzega statutu szkoły, regulaminów oraz zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych;</li> <li>• dba o schludny i stosowny ubiór oraz higienę osobistą;</li> <li>• nie opuszcza zajęć ani terenu szkoły bez wymaganej zgody;</li> <li>• samodzielnie i uczciwie wykonuje obowiązkowe oraz dodatkowe prace pisemne;</li> </ul> |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ewentualne uchybienia mają charakter incydentalny i są przez niego niezwłocznie korygowane.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. | Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentnie odnosi się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;</li> <li>• respektuje godność osobistą innych osób i stosuje przyjęte formy grzecznościowe;</li> <li>• uważnie słucha innych, nie przerywa wypowiedzi i nie podnosi głosu;</li> <li>• kulturalnie przyjmuje uwagi, polecenia i informacje zwrotne;</li> <li>• w miarę swoich możliwości udziela innym pomocy i reaguje na ich potrzeby;</li> <li>• reaguje na zachowania ośmieszające, dyskryminujące, agresywne lub krzywdzące;</li> <li>• w sytuacjach wymagających wsparcia korzysta z pomocy osoby dorosłej;</li> <li>• dba o dobrą atmosferę i poczucie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej.</li> </ul> |
| 3. | Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje systematyczny wysiłek adekwatny do swoich możliwości;</li> <li>• jest zaangażowany w naukę i własny rozwój;</li> <li>• dostrzega własne błędy, przyjmuje odpowiedzialność za swoje decyzje i podejmuje działania naprawcze;</li> <li>• rozwija zainteresowania, uzdolnienia lub umiejętności w wybranej przez siebie formie;</li> <li>• wykazuje wytrwałość w pokonywaniu trudności;</li> <li>• korzysta ze wskazówek nauczycieli i podejmuje działania służące doskonaleniu własnego zachowania;</li> <li>• potrafi wyciągać wnioski z doświadczeń i podejmować próby poprawy.</li> </ul>                                                                                                |
| 4. | Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentnie przestrzega zasad współżycia społecznego;</li> <li>• zachowuje się kulturalnie i odpowiedzialnie w szkole oraz poza nią;</li> <li>• dba o wspólne otoczenie, w tym sale lekcyjne, korytarze i inne przestrzenie szkoły;</li> <li>• szanuje mienie własne, cudze i wspólne;</li> <li>• reaguje na niewłaściwe zachowania związane z niszczeniem mienia lub naruszaniem przyjętych zasad;</li> <li>• dba o dobre imię szkoły i odpowiedzialnie ją reprezentuje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Dbałość o kulturę języka                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się kulturalnie, jasno i adekwatnie do sytuacji;</li> <li>• nie używa wulgaryzmów, wyzwisk, obraźliwych określeń ani języka poniżającego innych;</li> <li>• reaguje w sposób kulturalny na przejawy agresji słownej, wulgarności lub mowy nienawiści;</li> <li>• wyraża własne zdanie z poszanowaniem odmiennych poglądów;</li> <li>• dba o kulturę wypowiedzi również w komunikacji elektronicznej;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unika wypowiedzi, które mogłyby zranić, ośmieszyć lub upokorzyć drugą osobę.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | <p>Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny pracy i regulaminów obowiązujących w szkole;</li> <li>• nie podejmuje działań, które mogłyby narazić siebie lub innych na niebezpieczeństwo;</li> <li>• reaguje na przemoc, agresję, cyberprzemoc i inne zagrożenia, informując osobę dorosłą, gdy sytuacja tego wymaga;</li> <li>• dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo innych osób;</li> <li>• promuje bezpieczne i odpowiedzialne zachowania;</li> <li>• stosuje zasady higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń elektronicznych;</li> <li>• przestrzega zakazu używania alkoholu, wyrobów tytoniowych, e-papierosów i substancji psychoaktywnych.</li> </ul> |
| 7. | <p>Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie i odpowiedzialnie współpracuje w parze, grupie lub zespole;</li> <li>• rzetelnie wykonuje przydzielone zadania i wspiera innych w pracy;</li> <li>• chętnie pomaga innym, na miarę swoich możliwości;</li> <li>• w sytuacjach spornych dąży do spokojnego i konstruktywnego rozwiązania problemu;</li> <li>• uwzględnia zdanie, potrzeby i emocje innych osób;</li> <li>• potrafi wyrażać własne zdanie i przeciwstawiać się presji grupy;</li> <li>• nie prowokuje konfliktów i podejmuje działania służące ich łagodzeniu;</li> <li>• przyczynia się do budowania dobrych relacji w klasie i szkole.</li> </ul>                                                                  |
| 8. | <p>Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej</p>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie angażuje się w życie klasy i szkoły, na miarę swoich możliwości i zainteresowań;</li> <li>• rzetelnie wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań;</li> <li>• uczestniczy w akcjach, projektach i wydarzeniach proponowanych przez społeczność szkolną;</li> <li>• w miarę swoich możliwości pomaga w organizowaniu wydarzeń, działań pomocowych i projektów;</li> <li>• dba o dobre imię szkoły i godnie reprezentuje ją podczas wydarzeń szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>• podejmuje własne inicjatywy lub włącza się w działania zainicjowane przez innych;</li> <li>• swoją postawą zachęca innych do odpowiedzialnego udziału w życiu społeczności.</li> </ul>           |
| 9. | <p>Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem i odpowiednią powagą odnosi się do symboli narodowych – godła, flagi i hymnu;</li> <li>• właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, państwowych i wydarzeń o charakterze wspólnotowym;</li> <li>• respektuje tradycje oraz zasady obowiązujące podczas uroczystości;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje różnorodność kultur, narodowości, religii i przekonań;</li> <li>• nie przejawia uprzedzeń ani zachowań dyskryminujących;</li> <li>• odnosi się do innych osób z szacunkiem, otwartością i poszanowaniem ich godności.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który rzetelnie wywiązuje się z obowiązków, przestrzega zasad i prezentuje wysoką kulturę osobistą. Zdarzające się drobne uchybienia mają charakter sporadyczny, a uczeń reaguje na uwagi i samodzielnie koryguje swoje zachowanie.

| OCENA BARDZO DOBRA |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                 | Wywiązywanie się z obowiązków ucznia                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest punktualny, a ewentualne spóźnienia zdarzają się sporadycznie;</li> <li>• systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie uczestniczy w lekcjach na miarę swoich możliwości;</li> <li>• sumiennie wykonuje polecenia nauczycieli oraz terminowo wywiązuje się z powierzonych zadań;</li> <li>• można na nim polegać i nie wymaga przypominania o obowiązkach;</li> <li>• uczestniczy, na miarę swoich możliwości i zainteresowań, w wydarzeniach klasowych i szkolnych lub pomaga w ich organizowaniu;</li> <li>• przestrzega statutu szkoły, regulaminów oraz zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych;</li> <li>• dba o schludny i stosowny ubiór oraz higienę osobistą;</li> <li>• nie opuszcza zajęć ani terenu szkoły bez wymaganej zgody;</li> <li>• samodzielnie i uczciwie wykonuje obowiązkowe oraz dodatkowe prace pisemne;</li> <li>• ewentualne uchybienia mają charakter sporadyczny i są przez niego korygowane.</li> </ul> |
| 2.                 | Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnosi się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;</li> <li>• stosuje formy grzecznościowe i respektuje godność innych osób;</li> <li>• słucha wypowiedzi innych, nie przerywa i nie podnosi głosu;</li> <li>• kulturalnie przyjmuje uwagi i polecenia pracowników szkoły;</li> <li>• w miarę swoich możliwości udziela innym pomocy;</li> <li>• reaguje na zachowania ośmieszające, dyskryminujące, agresywne lub krzywdzące, a w sytuacjach wymagających wsparcia korzysta z pomocy osoby dorosłej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.                 | Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje systematyczny wysiłek adekwatny do swoich możliwości;</li> <li>• dostrzega własne błędy, przyjmuje uwagi i podejmuje działania naprawcze;</li> <li>• rozwija zainteresowania, uzdolnienia lub umiejętności w wybranej przez siebie formie;</li> <li>• wykazuje wytrwałość w pokonywaniu trudności;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze odpowiedzialność za swoje decyzje i postępy;</li> <li>• korzysta ze wskazówek nauczycieli i podejmuje próby doskonalenia własnego zachowania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. | Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad współżycia społecznego i zachowuje się kulturalnie w szkole oraz poza nią;</li> <li>• dba o wspólne otoczenie, w tym sale lekcyjne, korytarze i inne przestrzenie szkoły;</li> <li>• szanuje mienie własne, cudze i wspólne;</li> <li>• reaguje na niewłaściwe zachowania związane z niszczeniem mienia;</li> <li>• w sytuacjach konfliktowych stara się zachować spokój i respektować obowiązujące zasady;</li> <li>• dba o dobre imię szkoły i odpowiedzialnie ją reprezentuje.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 5. | Dbłość o kulturę języka                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się kulturalnie, jasno i adekwatnie do sytuacji;</li> <li>• nie używa wulgaryzmów, wyzwisk ani określeń poniżających innych;</li> <li>• reaguje w kulturalny sposób na agresję słowną, wulgarność lub mowę nienawiści;</li> <li>• wyraża własne zdanie z poszanowaniem odmiennych poglądów;</li> <li>• unika wypowiedzi, które mogą zranić, ośmieszyć lub upokorzyć drugą osobę.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. | Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny pracy i regulaminów obowiązujących w szkole;</li> <li>• nie podejmuje działań, które mogłyby narazić siebie lub innych na niebezpieczeństwo;</li> <li>• reaguje na przemoc, agresję, cyberprzemoc i inne zagrożenia, informując osobę dorosłą, gdy sytuacja tego wymaga;</li> <li>• dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo innych osób;</li> <li>• stosuje zasady higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń;</li> <li>• przestrzega zakazu używania alkoholu, wyrobów tytoniowych, e-papierosów i substancji psychoaktywnych w sytuacjach objętych zakazem.</li> </ul> |
| 7. | Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie i odpowiedzialnie współpracuje w parze, grupie lub zespole;</li> <li>• rzetelnie wykonuje przydzielone zadania;</li> <li>• chętnie pomaga innym, na miarę swoich możliwości;</li> <li>• w sytuacjach spornych dąży do spokojnego rozwiązania problemu;</li> <li>• uwzględnia zdanie i emocje innych osób;</li> <li>• potrafi wyrażać własne zdanie i przeciwstawiać się presji grupy;</li> <li>• nie prowokuje konfliktów i podejmuje próby ich łagodzenia.</li> </ul>                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• angażuje się w życie klasy i szkoły na miarę swoich możliwości i zainteresowań;</li> <li>• rzetelnie wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań;</li> <li>• uczestniczy w akcjach, projektach i wydarzeniach proponowanych przez społeczność szkolną;</li> <li>• pomaga w organizowaniu wydarzeń, działań pomocowych lub projektów;</li> <li>• dba o dobro klasy i szkoły;</li> <li>• podejmuje własne inicjatywy, jeśli ma taką możliwość i potrzebę.</li> </ul> |
| 9. | Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych;</li> <li>• zachowuje się odpowiednio podczas uroczystości szkolnych, państwowych i wydarzeń wspólnotowych;</li> <li>• respektuje tradycje i zasady obowiązujące podczas uroczystości;</li> <li>• szanuje różnorodność kultur, narodowości, religii i przekonań;</li> <li>• nie przejawia uprzedzeń ani zachowań dyskryminujących;</li> <li>• odnosi się do innych osób z szacunkiem i otwartością.</li> </ul>        |

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który przestrzega podstawowych norm społecznych i szkolnych. Zdarzają mu się pojedyncze lub powtarzające się, lecz niezagrażające bezpieczeństwu uchybienia. Po zwróceniu uwagi zazwyczaj podejmuje działania w celu poprawy zachowania.

| OCENA DOBRA |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Wywiązywanie się z obowiązków ucznia                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj jest punktualny, choć zdarzają mu się pojedyncze spóźnienia;</li> <li>• na ogół przygotowuje się do zajęć i uczestniczy w lekcjach na miarę swoich możliwości;</li> <li>• wykonuje polecenia nauczycieli i powierzone zadania, ale czasami wymaga przypomnienia;</li> <li>• na ogół wywiązuje się z obowiązków, choć nie zawsze robi to terminowo lub z pełną starannością;</li> <li>• uczestniczy w wybranych wydarzeniach klasowych i szkolnych, zgodnie ze swoimi możliwościami i zainteresowaniami;</li> <li>• zazwyczaj przestrzega statutu szkoły, regulaminów i zasad korzystania z urządzeń elektronicznych;</li> <li>• dba o podstawową schludność stroju i higienę osobistą;</li> <li>• nie opuszcza zajęć ani terenu szkoły bez wymaganej zgody;</li> <li>• wykonuje obowiązkowe prace pisemne, zazwyczaj samodzielnie i uczciwie;</li> <li>• po zwróceniu uwagi poprawia swoje zachowanie.</li> </ul> |
| 2.          | Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj odnosi się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;</li> <li>• na ogół stosuje formy grzecznościowe;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | uczniom i pracownikom szkoły                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha innych, choć czasami przerywa lub reaguje zbyt emocjonalnie;</li> <li>• wykonuje polecenia pracowników szkoły, choć zdarza mu się je kwestionować lub opóźniać ich realizację;</li> <li>• przyjmuje uwagi, ale nie zawsze od razu reaguje na nie właściwie;</li> <li>• w miarę swoich możliwości pomaga innym;</li> <li>• po zwróceniu uwagi zaprzestaje zachowań ośmieszających lub niekulturalnych.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 3. | Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje wysiłek adekwatny do swoich możliwości, choć jego zaangażowanie bywa nierówne;</li> <li>• zazwyczaj korzysta ze wskazówek nauczycieli;</li> <li>• podejmuje próby poprawiania własnych błędów;</li> <li>• rozwija wybrane zainteresowania lub umiejętności, szczególnie gdy otrzyma zachętę;</li> <li>• stara się pokonywać trudności, ale czasami szybko rezygnuje;</li> <li>• przyjmuje odpowiedzialność za swoje decyzje, choć potrzebuje przypominania i wsparcia;</li> <li>• podejmuje działania naprawcze po rozmowie z osobą dorosłą.</li> </ul> |
| 4. | Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj przestrzega zasad współżycia społecznego;</li> <li>• na ogół zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią;</li> <li>• dba o najbliższe otoczenie, choć czasami wymaga przypomnienia;</li> <li>• szanuje mienie własne, cudze i wspólne;</li> <li>• nie podejmuje celowych działań prowadzących do niszczenia mienia;</li> <li>• w sytuacjach konfliktowych zazwyczaj respektuje zasady, choć zdarzają mu się reakcje impulsywne;</li> <li>• po zwróceniu uwagi podejmuje próbę naprawienia niewłaściwego zachowania.</li> </ul>                        |
| 5. | Dbłość o kulturę języka                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół wypowiada się kulturalnie i adekwatnie do sytuacji;</li> <li>• sporadycznie używa niewłaściwych określeń, ale reaguje na zwróconą uwagę;</li> <li>• zazwyczaj nie używa wulgaryzmów, wyzwisk ani określeń poniżających innych;</li> <li>• potrafi wyrazić własne zdanie, choć nie zawsze robi to spokojnie;</li> <li>• zazwyczaj respektuje odmienne poglądy;</li> <li>• po zwróceniu uwagi zaprzestaje agresji słownej lub niewłaściwych komentarzy.</li> </ul>                                                                                          |
| 6. | Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i regulaminów;</li> <li>• nie podejmuje celowych działań zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu innych;</li> <li>• zdarzają mu się nieprzemyślane zachowania, ale reaguje na zwróconą uwagę;</li> <li>• informuje osobę dorosłą o zagrożeniu, szczególnie po przypomnieniu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo innych;</li> <li>• przestrzega zasad korzystania z urządzeń elektronicznych, choć czasami wymaga przypomnienia;</li> <li>• respektuje zakaz używania alkoholu, wyrobów tytoniowych, e-papierosów i substancji psychoaktywnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. | Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj współpracuje w parze, grupie lub zespole;</li> <li>• wykonuje przydzielone zadania, choć czasami wymaga przypomnienia;</li> <li>• pomaga innym, jeśli zostanie o to poproszony;</li> <li>• w sytuacjach konfliktowych podejmuje próby rozwiązania problemu;</li> <li>• zazwyczaj potrafi spokojnie wyrazić własne zdanie;</li> <li>• czasami ulega presji grupy, ale po zwróceniu uwagi wycofuje się z niewłaściwego zachowania;</li> <li>• zazwyczaj respektuje zdanie i potrzeby innych osób.</li> </ul>                                        |
| 8. | Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w podstawowych działaniach klasowych i szkolnych;</li> <li>• wywiązuje się z powierzonych zadań, choć czasami potrzebuje przypomnienia;</li> <li>• bierze udział w wybranych akcjach, projektach i wydarzeniach;</li> <li>• w miarę swoich możliwości pomaga przy organizacji działań klasowych lub szkolnych;</li> <li>• nie uchyla się od obowiązków na rzecz klasy i szkoły;</li> <li>• dba o dobre funkcjonowanie klasy;</li> <li>• nie musi podejmować dodatkowych inicjatyw, ale respektuje ustalenia i współpracuje z innymi.</li> </ul> |
| 9. | Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych;</li> <li>• właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych, choć czasami wymaga przypomnienia;</li> <li>• respektuje zasady obowiązujące podczas wydarzeń wspólnotowych;</li> <li>• odnosi się z szacunkiem do osób reprezentujących inne kultury, narodowości, religie i przekonania;</li> <li>• nie przejawia celowych zachowań dyskryminujących;</li> <li>• po zwróceniu uwagi koryguje niewłaściwe zachowanie.</li> </ul>                                                 |

- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który ma wyraźne trudności w wypełnianiu obowiązków lub przestrzeganiu norm, ale podejmuje współpracę z nauczycielami i – przy wsparciu – stopniowo poprawia swoje zachowanie. Uchybienia nie mają charakteru rażącego i nie są uporczywie podtrzymywane mimo podejmowanych działań wychowawczych.

| OCENA POPRAWNA |                                      |                                                                                                                                                               |
|----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.             | Wywiązywanie się z obowiązków ucznia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj jest punktualny, a sporadyczne spóźnienia lub nieprzygotowanie nie mają charakteru uporczywego;</li> </ul> |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół przygotowuje się do zajęć i uczestniczy w lekcjach na miarę swoich możliwości;</li> <li>• wykonuje polecenia nauczycieli i powierzone zadania, choć czasami wymaga przypomnienia lub dodatkowej motywacji;</li> <li>• uczestniczy w wybranych wydarzeniach klasowych i szkolnych, zgodnie ze swoimi możliwościami i zainteresowaniami;</li> <li>• zazwyczaj przestrzega statutu szkoły, regulaminów oraz zasad korzystania z telefonów i urządzeń elektronicznych;</li> <li>• dba o podstawową schludność stroju i higienę osobistą;</li> <li>• nie opuszcza zajęć ani terenu szkoły bez wymaganej zgody;</li> <li>• wykonuje obowiązkowe prace pisemne, zazwyczaj samodzielnie i uczciwie;</li> <li>• po zwróceniu uwagi poprawia swoje zachowanie.</li> </ul> |
| 2. | Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj odnosi się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;</li> <li>• stosuje formy grzecznościowe, choć zdarzają mu się pojedyncze uchybienia;</li> <li>• na ogół słucha innych, nie przerywa i stosuje się do poleceń pracowników szkoły;</li> <li>• przyjmuje uwagi, choć nie zawsze od razu reaguje na nie właściwie;</li> <li>• w miarę swoich możliwości pomaga innym;</li> <li>• po zwróceniu uwagi powstrzymuje się od zachowań ośmieszających, obrażających lub wykluczających innych;</li> <li>• w sytuacjach trudnych korzysta z pomocy osoby dorosłej.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| 3. | Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje wysiłek adekwatny do swoich możliwości, choć jego zaangażowanie bywa nierówne;</li> <li>• zazwyczaj podejmuje próby poprawienia własnych błędów;</li> <li>• rozwija wybrane zainteresowania lub umiejętności, jeśli otrzyma zachętę lub wsparcie;</li> <li>• podejmuje pracę nad pokonywaniem trudności;</li> <li>• przyjmuje odpowiedzialność za swoje decyzje, choć czasami potrzebuje przypomnienia lub pomocy;</li> <li>• korzysta ze wskazówek nauczycieli i podejmuje działania naprawcze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj zachowuje się kulturalnie i przestrzega przyjętych zasad;</li> <li>• dba o porządek w najbliższym otoczeniu, choć czasami wymaga przypomnienia;</li> <li>• szanuje mienie własne, cudze i wspólne;</li> <li>• nie podejmuje celowych działań prowadzących do niszczenia mienia;</li> <li>• w sytuacjach konfliktowych zazwyczaj respektuje zasady współżycia społecznego;</li> <li>• po zwróceniu uwagi podejmuje działania zmierzające do naprawienia wyrządzonej szkody lub krzywdy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Dbłość o kulturę języka                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół wypowiada się kulturalnie i adekwatnie do sytuacji;</li> <li>• sporadycznie używa niewłaściwych określeń, lecz reaguje na zwróconą uwagę;</li> <li>• zazwyczaj nie używa wulgaryzmów, wyzwisk ani określeń poniżających innych;</li> <li>• potrafi wyrazić własne zdanie, choć nie zawsze robi to w sposób spokojny;</li> <li>• zazwyczaj respektuje odmienne poglądy;</li> <li>• po zwróceniu uwagi powstrzymuje się od agresji słownej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i regulaminów obowiązujących w szkole;</li> <li>• nie podejmuje celowych działań zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu innych;</li> <li>• zdarzają mu się nieprzemyślane zachowania, ale reaguje na zwróconą uwagę;</li> <li>• informuje osobę dorosłą o zauważonej przemocy lub zagrożeniu, szczególnie po przypomnieniu;</li> <li>• na ogół dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo innych;</li> <li>• przestrzega zasad korzystania z urządzeń elektronicznych i higieny cyfrowej;</li> <li>• nie używa alkoholu, wyrobów tytoniowych, e-papierosów ani substancji psychoaktywnych na terenie szkoły i podczas wydarzeń szkolnych.</li> </ul> |
| 7. | Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj współpracuje w parze, grupie lub zespole;</li> <li>• wykonuje powierzone zadania, choć czasami potrzebuje przypomnienia;</li> <li>• w miarę swoich możliwości pomaga innym;</li> <li>• w sytuacjach konfliktowych podejmuje próby spokojnego rozwiązania problemu;</li> <li>• nie zawsze respektuje zdanie i emocje innych osób;</li> <li>• potrafi odmówić udziału w niewłaściwym zachowaniu, choć czasami ulega presji grupy;</li> <li>• po zwróceniu uwagi podejmuje próbę poprawy relacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
| 8. | Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w wybranych działaniach klasowych i szkolnych;</li> <li>• wykonuje powierzone funkcje i zadania, choć czasami wymaga przypomnienia;</li> <li>• w miarę swoich możliwości pomaga w organizowaniu wydarzeń, akcji lub projektów;</li> <li>• bierze udział w proponowanych działaniach społeczności szkolnej, jeśli zostanie do nich zachęcony;</li> <li>• dba o dobre imię i dobro klasy oraz szkoły;</li> <li>• nie musi podejmować dodatkowych inicjatyw, ale nie uchyla się od powierzonych obowiązków.</li> </ul>                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zazwyczaj z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych;</li> <li>• zachowuje się właściwie podczas uroczystości szkolnych i państwowych, choć czasami wymaga przypomnienia;</li> <li>• respektuje zasady obowiązujące podczas wydarzeń o charakterze wspólnotowym;</li> <li>• odnosi się z szacunkiem do osób pochodzących z innych kultur, narodowości, religii i środowisk;</li> <li>• nie przejawia celowych zachowań dyskryminujących ani obraźliwych;</li> <li>• po zwróceniu uwagi koryguje niewłaściwe zachowanie.</li> </ul> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który wyraźnie i powtarzalnie zaniedbuje obowiązki lub narusza zasady współżycia społecznego. Podejmowane działania wychowawcze przynoszą jedynie krótkotrwałe rezultaty albo uczeń nie podejmuje działań w celu poprawy zachowania. Zachowania te nie mają jednak jeszcze charakteru rażącego i uporczywego w stopniu uzasadniającym otrzymanie oceny negatywnej.

| OCENA NIEODPOWIEDNIA |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                   | Wywiązywanie się z obowiązków ucznia                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• często spóźnia się, jest nieprzygotowany do zajęć lub nie wykonuje obowiązków;</li> <li>• wykazuje niewielkie zaangażowanie w naukę, mimo podejmowanych przez nauczycieli działań wspierających;</li> <li>• lekceważy polecenia nauczycieli lub wykonuje je dopiero po wielokrotnych przypomnieniach;</li> <li>• nieterminowo wywiązuje się z powierzonych zadań lub bez uzasadnienia rezygnuje z przyjętych obowiązków;</li> <li>• często narusza zasady korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych;</li> <li>• zdarza mu się opuszczać zajęcia lub teren szkoły bez wymaganej zgody;</li> <li>• wykonuje prace pisemne niesamodzielnie, nieuczciwie lub odmawia ich wykonania;</li> <li>• nie reaguje właściwie na podejmowane wobec niego działania wychowawcze;</li> <li>• powtarzają się uwagi dotyczące jego zachowania lub niewywiązywania się z obowiązków.</li> </ul> |
| 2.                   | Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły | <ul style="list-style-type: none"> <li>• często odnosi się do innych w sposób lekceważący, arogancki lub niekulturalny;</li> <li>• podnosi głos, przerywa wypowiedzi, wyśmiewa lub ignoruje innych;</li> <li>• nie stosuje form grzecznościowych mimo zwracanych uwag;</li> <li>• podważa polecenia pracowników szkoły lub odmawia ich wykonania;</li> <li>• nie przyjmuje uwag i przenosi odpowiedzialność za swoje zachowanie na innych;</li> <li>• zdarza mu się obrażać, ośmieszać lub wykluczać rówieśników;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie reaguje właściwie na niewłaściwe zachowania wobec innych albo uczestniczy w nich;</li> <li>mimo rozmów i działań wychowawczych powtarza zachowania naruszające godność innych osób.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie podejmuje systematycznego wysiłku adekwatnego do swoich możliwości;</li> <li>często rezygnuje z pracy mimo udzielanego wsparcia;</li> <li>nie wyciąga wniosków z popełnianych błędów;</li> <li>nie podejmuje działań naprawczych lub robi to jedynie pod presją;</li> <li>unika odpowiedzialności za swoje decyzje i niepowodzenia;</li> <li>nie korzysta z udzielanych wskazówek i pomocy;</li> <li>nie wykazuje wytrwałości w pokonywaniu trudności.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>często narusza zasady współżycia społecznego;</li> <li>zachowuje się w sposób zakłócający pracę, naukę lub poczucie bezpieczeństwa innych;</li> <li>nie dba o wspólne otoczenie i pozostawia po sobie nieporządek;</li> <li>niszczy lub niewłaściwie wykorzystuje mienie własne, cudze albo szkolne;</li> <li>nie reaguje na zwracane uwagi dotyczące kultury osobistej;</li> <li>w sytuacjach konfliktowych stosuje zachowania impulsywne, zaczepne lub lekceważące;</li> <li>nie naprawia wyrządzonych szkód lub krzywd mimo podjętych działań wychowawczych;</li> <li>jego zachowanie negatywnie wpływa na funkcjonowanie klasy lub szkoły.</li> </ul> |
| 5. | Dbłość o kulturę języka                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>często używa wulgaryzmów, wyzwisk lub obraźliwych określeń;</li> <li>stosuje język poniżający, ośmieszający lub agresywny wobec innych;</li> <li>używa niewłaściwych słów również po zwróceniu uwagi;</li> <li>prowokuje konflikty poprzez wypowiedzi, komentarze lub wiadomości;</li> <li>nie respektuje odmiennych poglądów i reaguje na nie w sposób obraźliwy;</li> <li>uczestniczy w agresji słownej lub cyberprzemocy;</li> <li>nie podejmuje skutecznych działań w celu zmiany swojego sposobu komunikowania się.</li> </ul>                                                                                                                       |
| 6. | Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa lub regulaminów;</li> <li>podejmuje nieprzemyślane działania, które mogą zagrażać jemu lub innym;</li> <li>lekceważy polecenia dotyczące bezpieczeństwa;</li> <li>nie informuje dorosłych o zauważonej przemocy lub zagrożeniu, mimo świadomości sytuacji;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa telefonu lub innych urządzeń w sposób zagrażający bezpieczeństwu albo naruszający zasady szkolne;</li> <li>• przejawia zachowania ryzykowne lub nakłania do nich innych;</li> <li>• narusza zakaz używania alkoholu, wyrobów tytoniowych, e-papierosów lub substancji psychoaktywnych na terenie szkoły albo podczas wydarzeń szkolnych;</li> <li>• nie zmienia swojego zachowania mimo rozmów, ostrzeżeń i działań wychowawczych.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 7. | Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• często utrudnia pracę grupy lub odmawia współpracy;</li> <li>• nie wykonuje przydzielonych zadań albo przerzuca odpowiedzialność na innych;</li> <li>• nie respektuje zdania i potrzeb pozostałych członków zespołu;</li> <li>• w sytuacjach konfliktowych reaguje agresją słowną, złością lub prowokacją;</li> <li>• często ulega presji grupy i uczestniczy w niewłaściwych zachowaniach;</li> <li>• nie podejmuje prób rozwiązania konfliktu mimo wsparcia dorosłych;</li> <li>• jego zachowanie prowadzi do napięć, konfliktów lub wykluczania innych uczniów.</li> </ul>               |
| 8. | Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchyla się od powierzonych funkcji i zadań;</li> <li>• nie wywiązuje się z przyjętych obowiązków lub wykonuje je niedbale;</li> <li>• odmawia współpracy przy działaniach klasowych i szkolnych bez uzasadnionej przyczyny;</li> <li>• nie szanuje pracy innych osób zaangażowanych w organizację wydarzeń;</li> <li>• podejmuje działania na szkodę klasy, szkoły lub wspólnoty;</li> <li>• nie dba o dobro społeczności szkolnej;</li> <li>• mimo rozmów i przypomnień nie zmienia swojego podejścia do powierzonych obowiązków.</li> </ul>                                               |
| 9. | Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje się lekceważąco podczas uroczystości szkolnych lub państwowych;</li> <li>• nie respektuje zasad zachowania podczas wydarzeń o charakterze wspólnotowym;</li> <li>• okazuje brak szacunku wobec symboli narodowych;</li> <li>• wypowiada się w sposób obraźliwy lub lekceważący o innych narodowościach, kulturach, religiach lub przekonaniach;</li> <li>• przejawia zachowania wykluczające lub dyskryminujące;</li> <li>• nie reaguje na zwracane uwagi dotyczące szacunku wobec innych osób;</li> <li>• powtarza niewłaściwe zachowania mimo działań wychowawczych.</li> </ul> |

- 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, którego zachowanie rażąco lub długotrwale narusza obowiązujące zasady, godność lub bezpieczeństwo innych osób, a także uczeń, który nie wykazuje gotowości do zmiany mimo podejmowanych działań wychowawczych.

| OCENA NAGANNA |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Wywiązywanie się z obowiązków ucznia                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rażąco lub uporczywie lekceważy obowiązki ucznia;</li> <li>• często i celowo spóźnia się, nie przygotowuje do zajęć lub odmawia wykonywania pracy;</li> <li>• uporczywie nie wykonuje poleceń nauczycieli i powierzonych zadań;</li> <li>• samowolnie opuszcza zajęcia lub teren szkoły;</li> <li>• świadomie i powtarzalnie narusza zasady korzystania z telefonów i innych urządzeń;</li> <li>• wykonuje prace pisemne w sposób nieuczciwy, korzystając z niedozwolonej pomocy lub przedstawiając cudzą pracę jako własną;</li> <li>• lekceważy podejmowane wobec niego działania wychowawcze i nie wykazuje gotowości do poprawy;</li> <li>• jego zachowanie w sposób poważny i długotrwały dezorganizuje pracę klasy lub szkoły.</li> </ul> |
| 2.            | Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rażąco narusza godność osobistą uczniów, nauczycieli lub pracowników szkoły;</li> <li>• stosuje uporczywe wyzwiska, groźby, ośmieszanie, poniżanie lub zastraszanie;</li> <li>• przejawia zachowania agresywne lub przemocowe wobec innych osób;</li> <li>• świadomie i powtarzalnie uczestniczy w cyberprzemocy, nękanii lub wykluczaniu;</li> <li>• odmawia respektowania poleceń pracowników szkoły w sytuacjach wymagających podporządkowania się zasadom bezpieczeństwa;</li> <li>• nie reaguje na podejmowane działania wychowawcze i nie podejmuje próby naprawienia wyrządzonej krzywdy;</li> <li>• jego zachowanie powoduje poważne zagrożenie dla dobrostanu lub bezpieczeństwa innych.</li> </ul>                                    |
| 3.            | Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• całkowicie lekceważy obowiązek pracy nad sobą i własnym rozwojem;</li> <li>• uporczywie odmawia podejmowania jakiegokolwiek wysiłku mimo udzielanej pomocy;</li> <li>• nie przyjmuje odpowiedzialności za swoje decyzje i konsekwencje zachowania;</li> <li>• odrzuca podejmowane działania naprawcze;</li> <li>• świadomie powtarza zachowania, które wcześniej zostały wskazane jako niewłaściwe;</li> <li>• nie wykazuje żadnej gotowości do współpracy z nauczycielami, wychowawcą lub specjalistami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rażąco i uporczywie narusza zasady współżycia społecznego;</li> <li>• podejmuje działania zagrażające porządkowi, bezpieczeństwu lub dobremu funkcjonowaniu szkoły;</li> <li>• celowo niszczy mienie własne, cudze lub wspólne;</li> <li>• dopuszcza się zachowań agresywnych, zastraszających lub demoralizujących;</li> <li>• nie respektuje ustalonych zasad mimo wielokrotnych rozmów i działań wychowawczych;</li> <li>• odmawia naprawienia wyrządzonych szkód lub krzywd;</li> <li>• swoim zachowaniem rażąco narusza dobre imię szkoły.</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 5. | Dbłość o kulturę języka                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporczywie używa wulgaryzmów, wyzwisk i języka poniżającego innych;</li> <li>• kieruje wobec innych groźby, obelgi lub treści o charakterze nienawistnym;</li> <li>• świadomie i powtarzalnie stosuje agresję słowną lub cyberprzemoc;</li> <li>• publicznie ośmiesza, poniża lub zastrasza inne osoby;</li> <li>• nie reaguje na żadne działania wychowawcze dotyczące sposobu komunikowania się;</li> <li>• wykorzystuje język do prowokowania konfliktów i krzywdzenia innych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| 6. | Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rażąco narusza zasady bezpieczeństwa, narażając siebie lub innych na poważne niebezpieczeństwo;</li> <li>• świadomie podejmuje działania zagrażające zdrowiu lub życiu innych osób;</li> <li>• stosuje przemoc fizyczną, psychiczną lub cyberprzemoc;</li> <li>• nakłania innych do zachowań ryzykownych lub niebezpiecznych;</li> <li>• przynosi, posiada, udostępnia lub używa alkoholu, wyrobów tytoniowych, e-papierosów albo substancji psychoaktywnych w sytuacjach objętych zakazem;</li> <li>• nie reaguje na interwencje dorosłych w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>• uporczywie łamie zasady bezpieczeństwa mimo wcześniejszych konsekwencji i działań wychowawczych.</li> </ul> |
| 7. | Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie i uporczywie utrudnia pracę grupy lub zespołu;</li> <li>• odmawia wykonywania powierzonych zadań i przerzuca odpowiedzialność na innych;</li> <li>• stosuje manipulację, zastraszanie, presję lub przemoc wobec rówieśników;</li> <li>• celowo wyklucza, poniża lub izoluje inne osoby;</li> <li>• w sytuacjach konfliktowych reaguje agresją lub prowokuje eskalację konfliktu;</li> <li>• uczestniczy w grupowych zachowaniach krzywdzących innych;</li> <li>• nie podejmuje współpracy mimo wielokrotnych działań wychowawczych.</li> </ul>                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie działa na szkodę klasy, szkoły lub wspólnoty lokalnej;</li> <li>• rażąco nie wywiązuje się z powierzonych funkcji i obowiązków;</li> <li>• dezorganizuje lub zakłóca działania klasowe i szkolne;</li> <li>• lekceważy pracę i zaangażowanie innych osób;</li> <li>• odmawia współpracy w sposób utrudniający realizację wspólnych zadań;</li> <li>• podejmuje działania naruszające dobre imię szkoły;</li> <li>• nie reaguje na podejmowane działania wychowawcze i nie wykazuje gotowości do zmiany.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| 9. | Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rażąco okazuje brak szacunku wobec symboli narodowych lub uroczystości państwowych;</li> <li>• celowo zakłóca uroczystości szkolne i wydarzenia o charakterze wspólnotowym;</li> <li>• przejawia zachowania o charakterze dyskryminującym, rasistowskim, ksenofobicznym lub nienawistnym;</li> <li>• poniża lub atakuje osoby ze względu na ich narodowość, kulturę, religię lub przekonania;</li> <li>• rozpowszechnia treści obraźliwe, dyskryminujące lub nawołujące do nienawiści;</li> <li>• nie reaguje na interwencje dorosłych i powtarza zachowania naruszające godność innych osób;</li> <li>• swoim zachowaniem rażąco narusza zasady szacunku i współżycia społecznego.</li> </ul> |

7. W przypadku ocen nieodpowiedniej i nagannej każdorazowo uwzględnia się nie tylko liczbę uwag, ale przede wszystkim:

- 1) rodzaj zachowania;
- 2) jego częstotliwość i powtarzalność;
- 3) stopień szkodliwości lub zagrożenia;
- 4) wpływ na innych uczniów;
- 5) reakcję ucznia na zwróconą uwagę;
- 6) podjęte działania naprawcze;
- 7) indywidualne możliwości i sytuację ucznia.

#### §4

1. W szkole obowiązują następujące zasady ustalania ocen bieżących, śródrocznych i klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych:

- 1) w klasach I-III:
  - a) obowiązuje ocena opisowa (poza ocenianiem religii i etyki),
  - b) w bieżącym ocenianiu nauczyciel używa zwrotów i odpowiadających im skrótów:
    - doskonale (D),
    - bardzo ładnie (B),
    - ładnie (Ł),
    - słabo (S),

- niewystarczająco (N),

- c) ocenianie z religii i etyki regulują odrębne przepisy, oceny bieżące i śródroczne mogą mieć postać: 1, 2-, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 5+, 6-, 6,
- d) w oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego;

2) od klasy IV:

- a) ocenianie ucznia odbywa się według skali określonej w odrębnych przepisach, oceny bieżące oraz śródroczne mogą mieć postać: 1, 2-, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 5+, 6-, 6,
- b) nauczyciel może poza dziennikiem wpisywać oceny lub znaki w notatniku, ale na bieżąco przepisuje oceny do dziennika lekcyjnego,
- c) śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne według skali zgodnej z odrębnymi przepisami,
- d) w oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego,
- e) w oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela,
- f) ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen z danego przedmiotu, tylko wynikiem analizy całości pracy ucznia w oparciu o wskazane przez nauczyciela na początku roku szkolnego wymagania edukacyjne,
- g) szczegółowe wymagania edukacyjne ustalają nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
- h) laureat wojewódzkiego konkursu przedmiotowego otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną,
- i) ocenianie z religii i etyki regulują odrębne przepisy, oceny bieżące i śródroczne mogą mieć postać: 1, 2-, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 5+, 6-, 6,
- j) oceny roczne uwzględniają 1. i 2. okres.

2. W szkole obowiązują następujące zasady ustalania śródrocznych i rocznych ocen zachowania:

- 1) w klasach I-III obowiązuje śródroczna i roczna opisowa ocena z zachowania;
- 2) od klasy IV ustala się ocenę z zachowania według skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne;
- 3) (uchylony);

- 4) (uchylony);
- 5) (uchylony);
- 6) przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego w orzeczeniu lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzono dysfunkcje rozwojowe, wywołujące zaburzenia zachowania, wychowawca powinien uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń i dysfunkcji rozwojowych w ocenie jego zachowania;
- 7) (uchylony);
- 8) (uchylony);
- 9) (uchylony).

#### §4a

1. Wychowawca w porozumieniu z pozostałymi nauczycielami dokonuje oceny zachowania z uwzględnieniem wysiłku wkładanego w poprawę zachowania, a nie tylko efektów oraz w kontekście postępów względem samego ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca uwzględnia również samoocenę ucznia oraz opinię zespołu klasowego wyrażoną w formie oceny koleżeńskiej. Samoocena ucznia i ocena koleżeńska mają charakter wspierający proces oceniania zachowania i nie są wiążące przy ustalaniu rocznej lub śródrocznej oceny zachowania.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych. W ciągu okresu wychowawca i nauczyciele, dokonują odpowiednio skategoryzowanych wpisów o pozytywnych i negatywnych przejawach zachowania ucznia w dzienniku elektronicznym zgodnie z kryteriami oceniania zachowania. Inni pracownicy szkoły także informują wychowawcę o zachowaniu ucznia.
4. Wychowawca ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie, a na prośbę rodziców/opiekunów prawnych uzasadnia ją pisemnie. Uzasadniając ocenę zachowania, nauczyciel odwołuje się do rozpoznanego stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i obowiązków określonych w statucie oraz do kryteriów oceniania zachowania.
5. W szczególnych przypadkach wychowawca oddziału może postanowić o zmianie oceny zachowania, dotyczy to:
  - 1) rażącego złamania zasad bezpieczeństwa i/lub zasad współżycia społecznego, i/lub postanowień statutu;
  - 2) uzyskania informacji o działaniach ucznia, o których nie wiedział w momencie ustalania oceny.
6. Jeżeli zachowania, o których mowa w ust. 5., zostały ujawnione po zapoznaniu ucznia i rodzica/opiekuna prawnego o przewidywanej ocenie zachowania, a przed uchwałą rady pedagogicznej, wychowawca ma prawo dokonania zmiany oceny, o czym bez zwłoki przez e-dziennik lub ustnie powiadamia rodzica/opiekuna prawnego i ucznia.
7. Ocenianie zachowania ucznia ukierunkowane jest na proces samokontroli i zachęcania uczniów do wzmożonej pracy nad sobą.

## §5

1. W szkole przeprowadzana jest klasyfikacja:
  - 1) śródroczna;
  - 2) roczna;
  - 3) końcowa.
2. Klasyfikacja śródroczna i roczna przeprowadzana jest zgodnie z kalendarzem roku szkolnego zamieszczanym na stronie internetowej szkoły.
3. Na siedem dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie zachowania w formie wpisu do dziennika lekcyjnego. Oceny są widoczne dla ucznia i rodziców/opiekunów prawnych po zalogowaniu się do dziennika elektronicznego.
- 3a. Ocena przewidywana podsumowuje dotąd rozpoznane postępy i poziom, a roczna ocena klasyfikacyjna może być jedynie wyższa niż przewidywana.
4. O przewidywanej ocenie niedostatecznej należy powiadomić ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, dokonując wpisu w zeszyte przedmiotowym lub dzienniku elektronicznym.
5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
7. Ustalenie rocznej oceny zachowania wychowawca rozpoczyna od ustalenia przewidywanej oceny zachowania. O przewidywanej ocenie nieodpowiedniej lub nagannej należy powiadomić ucznia i jego rodzica/opiekuna prawnego miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, dokonując wpisu w dzienniku elektronicznym.
8. Począwszy od klasy IV wyróżnienie za naukę otrzymują ci uczniowie, którzy z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskali średnią ocen co najmniej 4,75 i zachowanie co najmniej bardzo dobre.
9. Klasyfikację końcową dokonuje się w klasie programowo najwyższej.
10. Na klasyfikację końcową składają się:
  - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej;
  - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych;
  - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
11. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

## §6

1. W szkole obowiązują następujące warunki i tryb ustalenia wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny zachowania:
  - 1) uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą wystąpić do dyrektora z pisemną prośbą o umożliwienie uczniowi wyższej niż przewidywana rocznej oceny z danego przedmiotu oraz zachowania;
  - 2) uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę z zajęć edukacyjnych, jeśli przewidywana przez nauczyciela ocena roczna jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców/opiekunów prawnych zaniżona, a w drugim okresie roku szkolnego uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych z danego przedmiotu lub wykorzystał możliwość ich dodatkowego uzupełnienia, a także wykorzystał możliwość ich poprawy;
  - 3) ustalenie oceny wyższej niż przewidywana następuje w formie sprawdzaniu wiadomości i umiejętności;
  - 4) sprawdzian obejmuje wiadomości i umiejętności uwzględnione w wymaganiach na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń, określonych w wymaganiach edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli danego przedmiotu i umieszczonych na stronie internetowej szkoły;
  - 5) sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej z wyjątkiem zajęć edukacyjnych: plastyka, muzyka, technika, zajęcia praktyczno-techniczne, informatyka i wychowanie fizyczne, z których egzamin powinien mieć formę ćwiczeń praktycznych;
  - 6) pytania, ćwiczenia lub zadania praktyczne przygotowuje egzaminator, a zatwierdza przewodniczący w porozumieniu z członkiem komisji, stopień trudności pytań lub ćwiczeń musi odpowiadać kryterium stopnia, o który ubiega się uczeń;
  - 7) warunkiem przystąpienia ucznia do sprawdzianu jest złożenie przez ucznia, jego rodziców/opiekunów prawnych, bądź wychowawcę oddziału u dyrektora szkoły pisemnej prośby (umotywowanego podania) w przeciągu 3 dni od podania proponowanej oceny;
  - 8) sprawdzian będzie odbywał się nie później niż 1 dzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej;
  - 9) do sprawdzianu dyrektor szkoły powołuje trzyosobową komisję w składzie:
    - a) dyrektor lub wicedyrektor – przewodniczący szkoły,
    - b) nauczyciel uczący danych zajęć edukacyjnych,
    - c) nauczyciel tych samych zajęć edukacyjnych lub pokrewnych – członek komisji;
  - 10) (uchylony);
  - 11) ustalona przez komisję ocena nie może być niższa od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej i jest ostateczna;
  - 12) z przeprowadzonego sprawdzianu sporządza się protokół;
  - 13) do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i notatkę z odpowiedzi;
  - 14) uczeń do dnia ustalenia ostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (nie później niż 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej) może starać się o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z kryteriami zachowania;

- 15) w zależności od dalszego zachowania ucznia w okresie od dnia ustalenia przewidywanej oceny rocznej zachowania, ocena może ulec zmianie zgodnie z kryteriami oceniania zachowania;
- 16) uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą wystąpić do dyrektora z pisemnym wnioskiem o zmianę rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, najpóźniej 4 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej;
- 17) ocena zachowania może zostać zmieniona w przypadku, gdy uczeń na piśmie złoży przekonujące dowody spełnienia wymagań na ocenę, o którą wnioskuje, zgodnie z wymaganiami, o których mowa w kryteriach oceniania zachowania;
- 18) wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana oceny zachowania rozpatruje komisja;
- 19) ustalona przez komisję roczna ocena zachowania jest ostateczna i nie może być niższa od oceny ustalonej wcześniej;
- 20) z posiedzenia komisji sporządza się protokół.

### §6a

1. Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
  - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
  - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
4. Ustalona przez komisję ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
6. Przepisy ust. 1-5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, a termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

## **§6b**

1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Ponadto egzamin klasyfikacyjny zdaje uczeń, który:
  - 1) spełnia obowiązek szkolny poza szkołą;
  - 2) realizuje indywidualny tok nauki.
5. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.